Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 города ставрополя

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 31
А.А. Кротенко
Приказ от 31.08.2023 № 98 – ОД

Кротенко
Алевтина
Александровна

Подписан цифровой подписью: Кротенко Алевтина Александровна
DN: O=МБДОУ д/с № 31, CN=Кротенко Алевтина Александровна, E=belogorie_31@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.09.01 14:08:16+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы общеразвивающей направленности № 5 «Лучики»
срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год
(в соответствии с ФГОС, ФОП ДО)

Ставрополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной Программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
1.6. Система оценки результатов освоения рабочей образовательной Программы
1.7. Педагогическая диагностика

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых примерных основных общеобразовательных программ и методических пособий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей образовательной Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы.

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом, перспективный план работы с родителями

2.4.Региональный компонент. Специфика Национальных социокультурных условий

2.5. Организация здоровьесберегающей работы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Режим дня группы на холодный (теплый) период года

3.2.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы

3.3. Календарный план воспитательной работы (программа воспитания)

3.4. Календарно - тематическое планирование (образовательная программа)

3.5. Традиции группы

3.6 Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования

Приложение

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа. Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой

образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа для детей младшего возраста составлена на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 336 с. и Образовательной программы МБДОУ детский сад № 31 города Ставрополя. Программа включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2013г. № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013
  №26
  «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольныхобразовательных организаций»;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей образовательной Программе.

1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Рабочей программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной(изобразительная, конструктивнаяи др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеетрешение следующих задач:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательногоучреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможностьреализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учитывает принцип дифференциации и индивидуализации;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра.*

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает

развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4.Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается 13 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный

период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. 14 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03
Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5.Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программыв виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

-ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений,сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п.,соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации,рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения,эмоционально откликается на них;

-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

-ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

-ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейшихисторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образжизни как ценность.

1.6.Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.
Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построенияего образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.7 Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать своюдеятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае)

Педагогическая диагностика

Ожидаемые результаты:

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много»,«один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.
7. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

«Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Ставропольского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается,

нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый,от тепла — тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследованияпредмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника,парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котороммживет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач идр.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их

свойства.

4. Называет предметы сходные по назначению.
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т- д-кг; ф- в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). 9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи».

14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки изнародных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

Рисование.

1.Умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

2.Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть

3. Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

4. Умеет осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку

5. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); оттенков (розовый, голубой, серый)

6. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки

7. Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)

8. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображает разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.)

9. Умеет располагать изображения по всему листу

Лепка.

1.Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

2.Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

3. Умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижиманиядруг к другу.

4. Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

5. Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка,цыпленок, пирамидка и др.)

6. Умеет объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию(неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.)

Аппликация.

1. Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

2. Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

3. Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических

форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

4. Знает формы предметов и их цвета.

Конструктивная деятельность: Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

«Музыкальная деятельность». Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. Ориентируется в пространстве;
3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. Марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться;
6. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
7. Выполняет притопы;
8. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
9. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.). Развитие чувства ритма.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

1. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
2. обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются

доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

3. обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности
4. развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;
5. развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.
6. Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Образовательная область
«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах,полезных для здоровья человека.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.
5. Соблюдает элементарные навыки поведения за столом.

Физическая культура

1. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
2. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;

принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

3. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

4. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнениии упражнений в равновесии.

5. Проявляет интерес к некоторым видам спорта.

6. Может кататься на санках, садится и катается на трехколесном велосипеде.

7. Может надевать и снимать лыжи, ходить на них.

8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

10. Умеет соблюдать элементарные правила, ориентируется в пространстве.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса своспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников,
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей,
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов,самостоятельная деятельность детей).

Формы реализации Программы

Реализация Рабочей программы основывается:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа

- ООД (подгрупповая, групповая)	-Игры на общение - Общение при проведении режимных моментов - Чтение художественной литературы – Конструктивно-модельная деятельность –Познавательно-исследовательская деятельность -Игровая деятельность -Трудовая деятельность	-Самостоятельная игра в группе, на участке детского сада -Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Оздоровительные гимнастики - Гигиенические процедуры

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение	**Устное или печатное слово:** - Фольклор:песни, потешки, заклички, сказки, пословицы -Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни,повести и др.) -Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядныепособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий:плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов,кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции спредметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмическиедвижения. Этюды, драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики)	Дидактические, музыкально-дидактические Различный материал для продуктивной и творческойдеятельности.

Методы проблемного обучения	Проблемные ситуации; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	Познавательное проблемное изложениеЭвристический или поисковый метод

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Возраст воспитанников
Социально–коммуникативноеразвитие	-Игровая деятельность -Игровая ситуация -Чтение -Беседа -Рассматривание -Наблюдение -Поручение -Дежурство -Развлечение -Праздник
Познавательное развитие	-Организованная образовательная деятельность -Игровая деятельность -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Беседа -Рассказ -Проблемная ситуация
Речевое развитие	-Организованная образовательная деятельность -Игровая деятельность -Игровая ситуация -Беседа -Рассматривание -Чтение -Рассказ
Художественно-эстетическое развитие	-Организованная образовательная деятельность -Игровая деятельность -Беседа -Рассматривание -Организация выставки -Слушание музыки -Развлечение -Праздник
Физическое развитие	-Организованная образовательная деятельность -Игровая деятельность

	-Игровая ситуация -Беседа -Рассказ -Чтение -Утренняя гимнастика -Гимнастика пробуждения

Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, планах образовательной деятельности с детьми (в соответствии с циклограммой).

При планировании образовательной деятельности учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта с учетом его интересов и мотивов.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В области «Познавательного развития» основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;

помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоциональноположительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал).Продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом

пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. Подготовка детей к обучению грамоте.Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;

формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

2.2.Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры помогают педагогам ДОУ в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

2.3.Взаимодействие с семьей, социумом, перспективный план работы с родителями

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: открытые просмотры занятий, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, досугови праздников, гостиных, конкурсов, прогулок.

Перспективный план работы с родителями
вторая младшая группа

Мероприятия	Срок	Ответственные

Сентябрь 1.Консультация« Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2. Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет» 3.Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; 4.Памятка «Алгоритм одевания осенью»	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Воспитатели: Григорян М.Г Чуйкина А.С.
Октябрь 1.Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». 2.Консультация«Что воспитывает детский сад». 3.Выставка поделок « Осенний калейдоскоп	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Воспитатели: Григорян М.Г Чуйкина А.С.
Ноябрь 1.Консультация « Роль книги в развитии ребенка.» 2.Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» 3.Фотовыставка « Мамочка моя»	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Воспитатели: Григорян М.Г Чуйкина А.С.

Мероприятия	Срок	Ответственные

Декабрь 1.Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». 2.Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». 3.Выставка « Зимняя фантазия» 4.Памятка «Правила пожарной безопасности вовремя новогодних праздников»	1 неделя 2 неделя 3.неделя	Воспитатели: Григорян М.Г Чуйкина А.С.
Январь 1.Консультация «Какие сказки читать детям» 2.Консультация «Игротерапия для детей». 3. Памятка « Алгоритм одевания зимой» 4. Памятка « Здоровый образ жизни семьи»	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Воспитатели: Григорян М.Г Чуйкина А.С.
Февраль 1.Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение» 2.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 3. Фотоколлаж «Наши папы смелые,сильные,умелые» 4.Памятка «Отличие девочек от мальчиков»	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Воспитатели: Григорян М.Г Чуйкина А.С.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Март 1.Консультация « Учите детей любить природу» 2.Консультация « Игра,как средство воспитания дошкольников» 3.Памятка «Алгоритм одевания весной»	1 неделя 2неделя 3неделя	Воспитатели: Григорян М.Г Чуйкина А.С.
Апрель 1.Консультация « Обучение детей безопасному поведению в быту» 2.Консультация «Капризы и упрямство» 3.Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у детей	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Воспитатели: Григорян М.Г Чуйкина А.С.
Май 1.Консультация « Безопасность детей летом » 2.Памятка « Осторожно: Тепловой и солнечный удар» 3.Консультация по ПДД « Дисциплина на улице- залог безопасности пешехода»	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Воспитатели: Григорян М.Г Чуйкина А.С.

2.4. Региональный компонент
Специфика Национальных социокультурных условий. Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-

географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.Ставрополье издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

Социокультурное окружение

Экономическое развитие города обуславливают тематику ознакомления детей трудом взрослых.

Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм;

- летний период: (июнь- август), для которого составляется другой режим дня. При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно- тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество»предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» образы передаются через движения.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Перспективный план работы по региональному компоненту Ставропольского края

Цель: развивать первоначальное представление об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

-Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно - историческому наследию Ставрополья.

-Дать знания детям о родном городе, крае: символика и достопримечательности. Промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

-Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;

- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

-Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране.

-Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья.

-Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья и г. Ставрополя - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, чувство гордости за своих земляков.

-Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Сентябрь

1 неделя Экскурсия по территории детского сада. (формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его)

2 неделя Беседа о сотрудниках детского сада. (развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду)

3 неделя Рассматривание альбома «Наш любимый город» (воспитывать любовь к родному краю,городу, улицам)

4 неделя Игра «Жмурки» (прививать интерес к русским народным играм)

Октябрь

1 неделя Заучивание народной заклички «Дождик лей!» (помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству)

2 неделя Подвижная игра «У медведя во бору» (вызвать интерес к народным играм. Играть дружно, не зависимо от национальности)

3 неделя Рассматривание репродукции картины ставропольских художников. (продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников)

4 неделя Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» (продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения)

5 неделя Растения в нашем уголке природы (учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. Уточнить с детьми строение цветов, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля.

Ноябрь

1 неделя Беседа «Моя семья» (называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям)

2 неделя Знакомство с творчеством Писателей родного города. (продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге)

3 неделя «Что такое хорошо?» дидактическая игра. (формировать представления о том, что такое хорошо.

4 неделя Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла».

(помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.

Декабрь

1 неделя Слушание народной песни «Как на тоненький ледок». (узнавать русские народные мелодии)

2 неделя Беседа о предметах быта. (формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа)

3 неделя «Сто одѐжек и все без застѐжек» вечер загадок. (развивать интерес к русским традициям)

4 неделя Зимние игры – забавы. (вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали)

Январь

2 неделя Рассматривание фотоальбома «Природа родного края». (учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине)

3 неделя Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса». (знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию)

4 неделя Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь». (продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам)

5 неделя Животные Ставропольского края. (продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.

Февраль

1 неделя Беседа «Мы разные». (продолжать формировать образ Я, помогать им описывать рост. цвет волос и глаз)

2 неделя Игра-хоровод «ДубДубок». (познакомить с хороводной игрой, учить игру)

3 неделя Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри». (помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним)

4 неделя Народный праздник «Масленица». Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками)

Март

1 неделя Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой. (продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Ставрополя, узнавать русские народные мелодии.

2 неделя Заучивание колыбельной песни. (помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.

3 неделя Выставка «Традиции моей бабушки». (знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье)

4 неделя Подвижная игра «Каравай». (продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них)

5 неделя Водное царство Ставропольского края. (познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. Учить отличать и называть свойства воды в природе; формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде)

Апрель

1 неделя «Кто со мной поздоровался?» (экскурсия по детскому саду. Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться)

2 неделя Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленькая…» Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.

3 неделя Просмотр сказки «Гуси –лебеди». (закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.

4 неделя «Жаворонки». (познакомить с народным праздником, его особенностями)

Май

1 неделя Знакомство со Ставропольской символикой. Познакомить детей с гербом.

2 неделя Подвижная игра «Огуречик – огуречик». (продолжать знакомить с народными играми)

3 неделя Знакомство с Красной книгой. (познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края)

4 неделя Весна на Ставрополье. (дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни)

2.5. Организация здоровьесберегающей работы

Здоровьесберегающие технологии используемые в работе второй младшей группы.

1. *Утренняя гимнастика*. Утренняя зарядка должна состоять исключительно из упражнений на гибкость, подвижность, дыхание. Она призвана усиливать ток крови и лимфы, активизировать обмен веществ и все жизненные процессы, ликвидировать застойные явления после сна. Утренняя гимнастика исключает использование упражнений на силу и выносливость.
2. *Подвижные и спортивные игры* с использование препятствий и спортивного инвентаря.Они имеют огромное значение в решении образовательных и воспитательных задач.Игры способствуют развитию точности, ловкости движений, глазомера, ориентации в пространстве. В игре детям приходится быстро принимать решения, что способствует развитию мышления, быстроты двигательной реакции на зрительные и слуховые сигналы.
3. *Дыхательная гимнастика* с использование мыльных пузерей, шаров и не стандартного оборудования. Это комплекс специализированных дыхательных упражнений, направленных на укрепление физического здоровья ребенка. Она служит для развития у ребенка органов дыхания, постановки различных видов дыхания, а также профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.
4. *Гимнастика для глаз*. Для гимнастики используются мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводит по словесным указаниям, с использованием стихов и потешек.
5. *Бодрящая гимнастика* с использованием закаливающих процедур и ходьбы по массажным коврикам. Такие процедуры после дневного сна помогают детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус.
6. *Физкультминутки*. Они помогают отдохнуть, снять напряжение, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную систему, восстанавливают умственную работоспособность.

2.6. Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	в помещении	**2 раза в неделю15 мин.**

	на улице	**1 раз в неделю15 мин.**
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	**Ежедневно 5 мин.**
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	**Ежедневно2 раза (утром и вечером)15-20**
	физкультминутки(в середине статического занятия)	**3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий**
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	**Ежедневно**
	Самостоятельные подвижные, спортивные игры	**Ежедневно**

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 31
_____А.А. Кротенко

Режим дня детей
младшей группы
(3 – 4 года)
Холодный период

	Вторая младшая группа
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Утренний круг	8.50 -9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Прогулка. Возвращение с прогулки	10.20-11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.40
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20
Возвращение с прогулки	18.20-18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 31
_____А.А. Кротенко

Режим дня детей младшей группы
(3 – 4 года)
Теплый период

Прием детей, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.50 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Прогулка	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка	17.50-18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №31
_____ А.А. Кротенко

Сетка занятий
во второй младшей группе № 5 «Лучики»
на 2023-2024 уч. год

Воспитатели: Григорян М.Г.
Чуйкина А.С.

Муз.руководитель: Потапенко А.О

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.15	Лепка/аппликация
	9.30-9.45	Музыка
Вторник	9.00-9.15	ФИЗО (с/зал)
	9.30-9.45	Развитие речи
Среда	9.00-9.15	Рисование
	9.30-9.45	Музыка
Четверг	9.00-9.15	ФЭМП
	9.30-9.45	ФИЗО (с/зал)
Пятница	9.00-9.15	Окружающий мир
	9.30-9.45	Конструирование
	10.30-10.45	ФИЗО (на прогулке)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды дляразвития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды дляразвития исследовательской деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть1)содержательно-насыщенной;2)трансформируемой;3)полифункциональной; 4)доступной;5)безопасной. Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры, их функциональное назначение	**Оснащение центров**
Центр сюжетно-ролевой игры Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.	1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. 2. Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.). 3. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). 4. Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». 6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. 7. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).

Центр по развитию речи Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.	1. Книжный уголок *(Приложение 3):* • художественная литература соответственно возрасту и тематике; • книжки-малышки; • детские журналы; -серии сюжетных картинок; • тематические альбомы; • детские рисунки; 2. Речевое развитие: • дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; • наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на 2е;4е части - кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).

Центр строительно-конструктивных игр Содействовать развитию разных видов конструирования.	1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый) 2.Разные виды среднего по размеру конструктора 3.Настольный мелкий деревянный конструктор. 4.Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек 5.Тематические конструкторы. 6.Модели готовых построек

Центр познавательной практической деятельности Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.	1.Лаборатория: • емкости для игр с водой, песком • песок, формочки; • вспомогательное оборудование: воронки, лейки; • природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны -элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; -разнообразные волчки, игрушки- забавы. 3. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. 4. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.
Экологический центр Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.	1. Комнатные растения 2. Календарь природы. 3.Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки. 4.Зимний огород: посадки луковиц. 5.Рисунки, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток (прорастания луковиц). 6.Осенние листья, срезанные ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень; 7.Альбомы «Времена года». 8.Шишки, желуди. 9.Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи). 10.Дидактические игры.
Центр творчества Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности	1.Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. 2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; 3. Крупные трафареты различных животных и овощей. 4. Цветная бумага, раскраски. 6.Материалы для нетрадиционных техник рисования. 7.Природный и бросовый материал для изготовления поделок

	совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр. 8. Поделки из природного и бросового материала.
Театрально-музыкальный центр Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.	1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушкисамоделки; 2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. 2. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, 3. Ширмы, 4. Элементы костюмов; полумаски
Центр развития движений Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание осознанного отношения к своему здоровью	1.Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцеброс; 2.Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3. Шапочки, медальки для подвижных игр.
Уголок безопасности Формирование представлений о элементарных правилах безопасности.	1. Дидактический материал. 2. Дидактические игры. 3. Дорожные знаки. 4. Макет дороги. 5. Материал по ОБЖ и ПДД; 6. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. 7. Настольно-печатные игры.
Уголок уединения Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	1. Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани 2.Подушки 3.Мягкие игрушки

каждого ребенка группы

Центр краеведения **(этнографии)** Формирование первоначальных представлений о национальных культурных традициях	1. Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок). 2. Альбомы о городе. 3. Иллюстрированные альбомы с произведениями белорусского фольклора (стихи, сказки). 4. Иллюстрированные книги о городах. 5. Кукла в белорусском и русско-народном костюме. *Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели.*
Уголок дежурных Овладение простейшими процессами хозяйственнобытового труда.	1. Фартуки. 2. Щетки- сметки. 3. Совки. 4. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.
Уголок труда Формирование представлений о необходимости поддерживать порядок в группе	1. Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). 2. Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. 3. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых 4. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 31
во второй младшей группе
на 2023 - 2024 год.

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическая неделя « Неделя безопасности»	Сентябрь	Воспитатели
Общесадовское родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Выставка детских рисунков « Дорога. Ребенок. Безопасность»	Октябрь	Воспитатель по ИЗО
Праздник «Здравствуй осень»	Октябрь	Воспитатели Муз. руководители
Конкурс поделок « Осенняя фантазия»	Октябрь	Воспитатели
Выставка поделок « Осенний калейдоскоп»	Октябрь	Воспитатели
Беседа «День пожилого человека»	Ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка « Мамочка моя»	Ноябрь	Воспитатели
Развлечение « День матери»	Ноябрь	Воспитатели Муз. руководители
Акция « Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Ноябрь	Воспитатели
Мастерская добрых дел « Кормушки своими руками»	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс новогодней елочной игрушки « Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели
Выставка « Зимняя фантазия»	Декабрь	Воспитатели
Праздник « Новогодние чудеса»	Декабрь	Воспитатели
Досуг « Коляда пришла, открывай ворота»	Январь	Воспитатели
Тематическая неделя « У нас в гостях Айболит»	Январь	Воспитатели Мед. работники
Смотр – конкурс « Огород на окне»	Февраль	Воспитатели

Общесадовское родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД	Февраль	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Фотоколлаж « Наши папы смелые,сильные,умелые!»	Февраль	Воспитатели
Праздник «День Защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели
Масленица – Широкая!	Февраль	Воспитатели Муз. руководители
Праздник « Поздравляем милых наших бабушек и мам»	Март	Воспитатели Муз. руководители
Выращивание рассады	Март - апрель	Воспитатели
Акция « Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников	Март	Воспитатели
Конкурс скворечников « Каждой птице свой дом»	Март	Воспитатели
« Маршруты выходного дня» Конкурс видеороликов	Март	Воспитатели
Утренняя зарядка « За здоровьем всей семьей»	Апрель	Воспитатель по физической культуре
Забег родителей, посвященный дню здоровья	Апрель	Воспитатель по физической культуре
« Пасхальное чудо»	Апрель	Воспитатели
Акция « Георгиевская ленточка»	Май	Воспитатели
Веломарш Победы	Май	Ст.воспитатель Воспитатели
Оформление Стены памяти	Май	Ст.воспитатель Воспитатели
Фотовыставка « Моя семья»	Май	Воспитатели
Конкурс « Самая здоровая группа»	Май	Воспитатели
Общесадовское родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД	Май	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Смотр – конкурс « Наш участок самый чистый»	Май	Воспитатели

Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	Май - июнь	Ст.воспитатель Воспитатели
Оформление « Уголка для родителей»	В течении года	Воспитатели
Оформление фотоколлажей	В течении года	Воспитатели
Информационное просвещение	В течении года	Воспитатели
Родительские собрания	В течении года	Воспитатели

3.4. Календарно – тематическое планирование (образовательная программа)

№ недели	Дата	Тема недели, месяц
		Сентябрь
1	01.09	Наш детский сад. Труд сотрудников детского сада
2	04.09-08.09	Транспорт. ПДД
3	11.09-15.	Мой любимый город
4	18.09-22.09	Сад. Фрукты.
5	25.09-29.09	Огород. Овощи
		Октябрь
1	02.10-06.10	Хлеб, хлебобулочные изделия
2	09.10-13.10	Золотая осень
3	16.10-20.10	Птицы перелетные
4	23.10-27.10	Одежда и обувь.
5	30.10-03.11	Неделя безопасности
		Ноябрь
1	06.11-10.11	Моя Родина - Россия
2	13.11-17.11	Домашние животные и птицы
3	20.11-24.11	Дикие животные
4	27.11-01.12	Моя семья. День матери.
		Декабрь
1	04.12-08.12	Зима. Зимующие птицы
2	11.12-15.12	Мебель
3	18.12-22.12	Посуда
4	25.12-29.12	Новый год. Зимняя одежда
		Январь
1	01.01-05.01	(Каникулы)
2	8.01-12.01	Зимние забавы
3	15.01-19.01	Я и моё тело. Основы здорового образа жизни
4	22.01-26.01	Комнатные растения. Огород на окне
5	29.01-02.02	Службы спасения. Безопасность
		Февраль
1	05.02-09.02	Профессии.
2	12.02-16.02	
3	19.02-22.02	День защитника Отечества.
4	26.02-01.03	Бытовые приборы
		Март
1	04.03-07.03	Весна. Международный женский день
2	11.03-15.03	Масленица . Фольклор
3	18.03-22.03	Морские обитатели
4	25.03-29.03	Театральная неделя
		Апрель
1	01-05	В здоровом теле – здоровый дух
2	08-12	Космос
3	15-19	Насекомые
4	22-26	Весна. Перелётные птицы
5	29.04-03.05	Пасха. Народная культура и традиции
		Май
1	06-08	День Победы.
2	13-17	День семьи
3	20-24	Цветы луга, поля, сада.
4	27-31	Времена года. Обобщение
		Июнь
1	03-07	Лето… ах лето! Я знаю сказки

2	10-14	«Маленькие россияне»
3	17-21	Чудеса своими руками
4	24-28	«Навстречу олимпийским играм!»
Июль		
1	01-05	В мире растений
2	08-12	Я и моя семья
3	15-19	«Летние путешествия»
4	22-26	Водные забавы
5	29.07-02.08	«Дружба и доброта»
Август		
1	05-09	Азбука дорожного движения
2	12-16	«Я вырасту здоровым!»
3	19-23	«Неделя весёлых игр и забав»
4	26-30	«До свидания, лето!»

3.5. Традиции группы

«День знаний» (1 сентября)
«День города» (16 сентября)
«День дошкольного работника» (27 сентября)
«Праздник осени»

«Международный день пожилых людей» (1 октября)
«День отца в России» Третье воскресенье октября – (15 октября)

«День народного единства» - (4 ноября)
«Синичкин день»(помощь зимующим птицам) – (12 ноября)
«День матери» (27 ноября)

«Новый год» (31 декабря)

«Калядки» (7 января)

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день 8Марта»
«Масленица» (с 11-17 Марта)

«Международный день птиц» (1 апреля)
«День смеха» (1 апреля)
«Всемирный день здоровья» (7 Апреля)

«Праздник Весны и Труда» - (1 мая)
«День Победы» (9 мая)

« День рождения ребенка»

«Международный день защиты детей» (1 июля)
«День России» (12 июня)

«Всероссийский день семьи, любви и верности» (8 июля)

«День государственного флага» (22 августа)

3.6 Материально - техническое обеспечение Программы образования,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:
1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ(ограниченные возможности здоровья), в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы образования; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического

оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга еѐ материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программыи других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования

	Перечень программ и технологий.
1	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 6-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 368с
2	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.- 192 с.
3	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015
4	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».-М.:ИД «Цветной мир», 2019.-144 с.
1	**Методические материалы и средства обучения по образовательным областям**
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3–4 года).
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
2	***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
1	Наглядно-дидактические пособия Плакаты «Очень важные профессии»
2	***Формирование основ безопасности***
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
1	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
2	Наглядно-дидактические пособия
	Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
1	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
2	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

3	***Формирование элементарных математических представлений***
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа(3-4 года)
1	***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
1	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
	ДыбинаО. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
1	Наглядно-дидактические пособия
	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Государственные символы России»; «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»
1	***Ознакомление с миром природы***
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
1	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).
1	Наглядно-дидактические пособия
	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
1	Картины для рассматривания:
	«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
1	**Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)** **Развитие речи**
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (3-4 года)

1	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...» «Сидит белка на тележке...»,
1	Наглядно-дидактические пособия
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.
1	**Приобщение к художественной литературе**
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года ***Русские народные сказки.*** «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). ***Сказки.*** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Сказка об умном мышонке» Маршак С.Я. Поэзия; Благинина Е.А. «Радуга», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», ***Проза***; «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «ЛисаПатрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый èж»; Чуковский К.И. «Так и не так»
1	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)**
	Изобразительная деятельность
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
2	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
	Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
	Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».
1	Наглядно-дидактические пособия

	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
1	***Музыкальная деятельность***
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) ***Песни***. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; ***Песенное творчество***. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. ***Хороводы и пляски.*** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. ***Развитие ритмического слуха.*** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». ***Развитие тембрового и динамического слуха.*** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». ***Определение жанра и развитие памяти***. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
1	**Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
1	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
2	Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
3	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
4	Наглядно-дидактические пособия
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок

	дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
1	***Игровая деятельность (обязательная часть)***
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Приложения

Перспективный план
По ознакомлению с предметным и социальным окружением
во второй младшей группе (3-4 года)

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	Неделя безопасности. ОБЖ(Пожарная безопасность, безопасность жизнедеятельности)	Обогащение детей о правилах безопасного поведения в быту и на природе. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем. Рассказать о правилах безопасного общения с незнакомыми людьми.	Конспект занятия
4 неделя	Сад. Фрукты	Учить различать по внешнему виду фрукты, называть их. Расширять представление о выращивании фруктов, о способах их приготовления. Познакомить детей с фруктами, которые выращивают в России. Рассказать о фруктах, завезенных из других стран.	Конспект занятия
ОКТЯБРЬ			
2 неделя	Золотая осень	Формирование представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Конспект занятия
4 неделя	Одежда и обувь	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр. 13-14
НОЯБРЬ			
2 неделя	Мебель	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр. 12-13
4 неделя	Моя семья. День матери. «Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина, стр. 35-36
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	Мебель	Учить детей определять и различать	О.В. Дыбина, стр.

		предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение и функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	12-13
4 неделя	Новый год. Зимняя одежда	Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам. Рассказать детям о традициях празднования Нового года, символах этого праздника: елке, Деде Морозе, Снегурочке. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Приобщать дошкольников к праздничной культуре. Подготовиться к новогоднему утреннику. Оформление группы.	Конспект занятия
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Зимние забавы	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на улицах города). Воспитывать интерес к зимним развлечениям. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Познакомить с народными праздниками на Руси.	Конспект занятия
4 неделя	Комнатные растения. Огород на окне.	Закрепить знание названий комнатных растений; Продолжать учить различать части растений (стебель, листок, цветок)	Конспект занятия
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	Транспорт. ПДД	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В. Дыбина, стр. 11-12
4 неделя	Народные праздники. Масленица. Народные промыслы России. История русского костюма, мастера Хохломы, Жостова, Городца, Дымково. (Масленица)	Воспитывать у детей интерес к народному творчеству. Познакомить с дымковской игрушкой, хохломской, городецкой и жостовской росписью. Рассказать о русском народном костюме и его истории. Сформировать представление о русском народном празднике- Масленица и его традициях. Рассказать о проводах зимы и встрече весны, связанных с этим праздником.	Конспект занятия
МАРТ			
2 неделя	Безопасность	Формирование представлений детей об опасных для жизни и здоровья	Конспект занятия

		людей предметах и ситуациях, с которыми они встречаются в повседневной жизни.	
4 неделя	Неделя книги	Формировать интерес к книгам. Развивать умение слушать, сопереживать героям произведений. Формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривать иллюстрации к сказкам. Закрепить знания малышей о прочитанных им, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке, про кого книжка. Сказка.	Конспект занятия
АПРЕЛЬ			
2 неделя	В здоровом теле-здоровый дух	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Закреплять знания о частях тела. Рассказ о туристах и туризме.	Конспект занятия
4 неделя	Пасха. Народная культура и традиции	познакомить детей с традициями празднования **Пасхи**	Конспект занятия
МАЙ			
2 неделя	Службы спасения	познакомить со **службами спасения** *«01», «02», «03»*; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, развивать диалогическую речь. воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Конспект занятия
4 неделя	Времена года. Обобщение	Закрепить представление детей об основных признаках **времен года.**	Конспект занятия

Перспективный план
по формированию элементарных математических представлений
во второй младшей группе (3-4 года)

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1.	**Адаптационный период**	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	
2.			
3.	**Занятие 1.**	Закреплять умение различать и называть шар(шарик), куб (кубик), независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А стр.10-11
4.	**Занятие 2.**	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	Помораева И.А., ПозинаВ.А. стр. 11-12
Октябрь			
1.	**Занятие 3.**	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 12
2.	**Занятие 4.**	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А., Стр.12-13
3.	**Занятие 5.**	Познакомить с кругом: учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: много, один, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А., стр.14-15
4.	**Занятие 6.**	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами один, много ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать	Помораева И.А., Позина В.А., Стр.15-16

		его осязательно-двигательным путем и сравнивать по величине большой, маленький.	
Ноябрь			
1.	**Занятие 7.**	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева И.А Позина В.А., Стр.16-17
2.	**Занятие 8.**	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И.А. Позина В.А., стр.18-19
3.	**Занятие 9.**	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А Позина В.А. стр.19-20
4.	**Занятие 10.**	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.20-21
Декабрь			
1.	**Занятие 11.**	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.	Помораева И.А. Позина В.А. стр. 21-22

		Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
2.	**Занятие 12.**	Продолжать совершенствовать умение находить один много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее — короче.	Помораева И.А Позина В.А. стр.22-23
3.	**Занятие 13.**	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. стр.23-25
4.	**Занятие 14.**	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 25-26
Январь			
1.	**Занятие 15.**	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много,	Помораева И.А., Позина В.А. стр.26-27

		поровну, столько — сколько.	
2.	**Занятие 16.**	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире -уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А стр. 27-29
3.	**Занятие 17.**	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 29-31
4.	**Занятие 18.**	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. стр.31-32
		Февраль	
	Занятие 19.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат,	ПомораеваИ.А., Позина В.А., стр. 33-34

		треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.	
	Занятие 20.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько	Помораева И.А., Позина В.А. стр.34-35
	Занятие 21. .	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 35-37
	Занятие 22.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько- сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше-ниже.	Помораева И.А., Позина В.А., стр.37-38
Март			
1.	**Занятие 23.**	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения,	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 38-40

		обозначать результаты сравнения словами больше меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
2.	**Занятие 24.**	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 40-41
3.	**Занятие 25.**	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А стр. 41-42
4.	**Занятие 26.**	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических. фигур круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 43-44
		Апрель	
1.	**Занятие 27.**	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фиг уры: круг, квадрат, треугольник	Помораева И.А., Позина ВА., стр.44-46

2.	**Занятие 28.**	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначал результат сравнения словами больной, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 46-47
3.	**Занятие 29.**	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 47-48
4.	**Занятие 30.**	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 48-49
		Май	
1.	**Занятие 31.**	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой,	Помораева И.А, Позина В.А., стр.50

		маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	
2.	**Занятие 32.**	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А. Позина В.А., стр. 51-52
3.	**Занятие 33-34.**	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Помораева И.А., Позина В.А. стр.52
4.			

Перспективный план
по развитию речи
во второй младшей группе (3-4 года)

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В.В., стр. 25-26
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и «Лото для малышей»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развивать речь, память, мышление.	Гербова В.В., стр. 27-28
3 неделя	Звуковая культура речи: звуку у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В., стр. 29-30
4 неделя	Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картинки. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В.. Стр. 31-32
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах,	Гербова В.В., стр. 33-34

		желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	
2 неделя	Звуковая культура речи: звук О Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В. В., стр. 34-35
3 неделя	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).	Гербова В.В., стр. 35-38
4 неделя	Чтение стихотворений об осени (продолжение) Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В., стр. 38-40
		НОЯБРЬ	
1 неделя	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В., стр. 40-42
2 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Д/игра «Детеныши	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. Употреблять	Гербова В.В., стр. 42-43

	животных»	существительные, обозначающие детенышей животных.	
3 неделя	Чтение стихотворений из цикла С Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маришка. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В.В., стр. 43-44
4 неделя	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	Гербова В.В., стр. 45-46
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В.В., стр. 48-50
2 неделя	Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).Развивать интерес к чтению.	Гербова В.В., стр. 49-50
3 неделя	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В., стр. 53 Комплексные занятия. 2 мл, гр., стр. 98
4 неделя	Чтение русской Народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Гербова В.В., стр. 54 Комплексные занятия. 2 мл, гр., стр. 150

	Д/и «Назови ласково; Д/и «Закончи предложение».	Расширить знание детей о уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Рассматривание сюжетных	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В., стр. 54-55
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» .	Упражнять детей в четком произношении звуков м. мь, в словах фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В., стр. 55-57
3 неделя	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Гербова В.В., стр. 57-59
4 неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В.В., стр. 59-60
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Звуковая культура речи: звуки б ,бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Гербова В.В., стр. 60-62

2 неделя	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	Гербова В.В., стр. 62-64
3 неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим, грамматически правильно строить свои высказывания).	Гербова В.В., стр. 64-65
4 неделя	Звуковая культура речи: звуки т, п. к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В., стр. 65-67
		МАРТ	
1 неделя	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потом что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В., стр. 68-69
2 неделя	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М.Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	Гербова В.В., стр. 70-71
3 неделя	Рассматривание сюжетных картин. Звуковая культура речи: звуки т, п. Дидактическое упражнение на	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения	Гербова В.В., стр. 71-72

	звукопроизношение . Дидактическая игра «Что изменилось»	персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов Учить характеризовать местоположение предметов	
4 неделя	Чтение стихотворения А.Плещева «Весна». Дидактическое упражнение « Когда это бывает».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В., стр. 72-73
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	Гербова В.В., стр. 74-76
2 неделя	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В. В., стр. 76-77
3 неделя	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В., стр. 78-79
4 неделя	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочек, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия	Гербова В.В., стр. 79-80

		и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	
МАЙ			
1 неделя	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В., стр. 80-82
2 неделя	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя пора»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтических слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В., стр. 83-84
3 неделя	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, учить изменять темп речи.	Гербова В.В., стр. 84-86
4 неделя	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	Гербова В.В., 86

Перспективный план
по лепке
во второй младшей группе (3-4 года)

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Игрушки»-мячик	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Д.Н. Колдина, стр. 15-16
3 неделя	Мой любимый город	Формировать представления о родном городе, его достопримечательностях, вечном огне; учить детей лепить рулетики; аккуратно пользоваться пластилином, закрепить красный и желтый цвет.	Конспект занятия
5 неделя	Овощи «Картошка в мешке»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	Д.Н. Колдина, стр. 16-17
ОКТЯБРЬ			
2 неделя	«Осень» Солнышко лучистое	Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать у детей желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н. Колдина, стр. 21-22
4 неделя	«Одежда» Варежки	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать умение.	Д.Н. Колдина, стр. 23
НОЯБРЬ			
2 неделя	«Домашние животные» Черепаха	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал.	Д.Н. Колдина, стр. 29-30

		Развивать речь, мышление, мелкую моторику.	
4 неделя	Моя семья. Мама	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержания стихотворения. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина, стр. 33-34
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	Мебель. Стол	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрацию. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Д.Н. Колдина, стр. 23-24
4 неделя	Новый год. Елочный шарик	Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина, стр. 26-27
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Зимние забавы» Снеговик	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина, стр. 27-28
4 неделя	«Комнатные растения» Кактус в горшке	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	Д.Н. Колдина, стр. 38-39
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя	«Транспорт» Машина	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина, стр. 36
4 неделя	«Масленица» Блины	Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры; различать предметы круглой формы; учить узнавать желтый цвет, приемы работы с пластилином, сезонные	Конспект занятия

		изменения в природе. Продолжать развивать умение отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, скатывать пластилин в шар, затем расплющивать его; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
МАРТ			
2 неделя	«Безопасность» Пожарная лестница	Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Конспект занятия
4 неделя	«Неделя книги» «Любимый сказочный герой (колобок)»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.	Конспект занятия
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Части тела и лица» Бабка и дед	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания о частях тела.	Д.Н. Колдина, стр. 32-33
3 неделя	«Космос» Запустим ракеты в космос	Расширять представления детей об окружающем мире (о **космосе**, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали,	Конспект занятия

		сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.	
МАЙ			
1 неделя	«День Победы»	Формирование представлений **о Великой Победе, Красной звезде, праздничном салюте;** закрепление умений лепки, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки скатывание, раскатывание; развивать самостоятельность, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Конспект занятия
3 неделя	Цветок на клумбе	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь, мышление.	Д.Н. Колдина, стр. 43
5 неделя	«Здравствуй лето» Красивая бабочка	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	Д.Н. Колдина, стр. 47

Перспективный план
по аппликации
во второй младшей группе (3-4 года)

Неделя	Тема	Цель	Раздаточный материал	Литература
СЕНТЯБРЬ				
2	Светофор	учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее по образцу. Продолжать знакомить с основными цветами, учить соотносить цвет с его наименованием.	белый картон; красный, желтый, зеленый круги из цветной бумаги; клей ПВА, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Конспект занятия
4	Кубик на кубик	Учить детей раскладывать квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	половина альбомного листа; 3 синих квадрата (большой, средний и маленький, вырезанных из бумаги; клей ПВА, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н., стр. 13
ОКТЯБРЬ				
1	Бублики-баранки	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или верёвочки «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство	У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм - бумажных колец жёлтого цвета, контрастных по размеру; ниточки или тонкие верёвочки, листы бумаги для фона, клей, клеевые кисточки, салфетки. У воспитателя: связка бубликов и баранок, 2-3 варианта аппликативных композиций «Бублики-баранки» или незавершённая композиция для коллективной работы.	Конспект занятия
3	Дикие птицы	Продолжать учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа. Учить	Половина альбомного листа, 3 засушенных листочка с разных деревьев, фломастеры, клей, кисточка для клея,	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.45

		описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление.	тряпочка, клеенка-подкладка.	
НОЯБРЬ				
1	Флаг нашей Родины	Формирование представления детей о **Родине**, знакомство с государственным **флагом России**, цветом и расположением его полос. -Воспитание любви к **Родине**, уважения к государственной символике; -Развитие умения пользоваться клеем и кистью, умения наклеивать готовые полосы, опираясь на образец	государственный **флаг РФ**, альбомного листа, готовые формы для наклеивания, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Конспект занятия
3	Дикие животные	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	На 5 детей: картон голубого цвета, вырезанные из белой бумаги круг (голова), овал (туловище), 6 вытянутых овалов (ноги и уши), маленький круг (хвост); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка, фломастеры.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр., 29
ДЕКАБРЬ				
1	Зима	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Лист синего картона, вырезанная из белой бумаги снежинка; лист белой бумаги, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. стр.25
3	Посуда	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на	Аппликация с детьми3-4 лет Колдина Д.Н. стр.22

ЯНВАРЬ				
1	**КАНИКУЛЫ**			
3	Части тела и лица	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	Альбомный лист, вырезанный из журнала портрет человека (или изображение животного), разрезанный на несколько частей, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. стр.35
ФЕВРАЛЬ				
1	Профессии	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете.	Альбомный лист, на котором нарисован слон и цветные контуры кругов разных размеров вокруг него; вырезанные из цветной бумаги круги соответствующих цветов и размеров; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.40
3	Летящие самолеты	Учить составлять детей коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	Половина листа ватмана, на котором внизу нарисованы или наклеены силуэты домов, а вверху- облака и солнце; вырезанные самолеты; клей, кисть, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.38
МАРТ				
1	Мимоза	Учить детей обрывать салфетку, сминать ее в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание ее порадовать.	Половинка альбомного листа, на котором наклеены вырезанные из цветной бумаги веточка и листья мимозы; желтые салфетки, клей, кисть, тряпочка, клеенка- подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.41
3	Рыбы	Учить составлять коллективную композицию. Продолжать учить аккуратно наносить клей на детали и приклеивать их на	Лист ватмана, тонированный в голубой цвет; вырезанные из бумаги разных цветов рыбки, водоросли,	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.30

		лист картона. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Дорисовывать необходимые детали аппликации.	камни; карандаши, клей, кисть, тряпочка, клеенка-подкладка.	
АПРЕЛЬ				
2	Витамины для зверят	закрепить навыки наклеивания готовых деталей	заготовки из цветной бумаги – витамины, кисти, клейстер, кленки, салфетки, плоскостные изображения бутылочки для витаминов Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.	Конспект занятия
4	Пасха	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете.	Лист ватмана, вырезанная из цветной бумаги корзина, разноцветные бумажные овалы-яйца, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр. 47
МАЙ				
2	Службы спасения	познакомить детей с опасностями, которые могут подстерегать дома и на улице; - учить выбирать **безопасные** места и предметы для игры; - формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых; - воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях. - показать роль огня в жизни человека, как	Плакаты и рисунки по пожарной **безопасности**, - иллюстрации с изображением различных пожарных ситуаций, полезного применение огня, спички, - цветной картон, бумага размером 1/2 А4, клей ПВА с кисточкой, простой карандаш.	Конспект занятия

		положительную, так и отрицательную. Закрепить знания о вреде и пользе огня.		
4	Скоро лето	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки	Картон зеленого цвета, вырезанный из журнальной страницы овал (спина жука), полукруг (голова), вырезанный из черной и коричневой бумаги, фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н.стр.51

Перспективный план
по социально-коммуникативному развитию
во второй младшей группе (3-4 года)

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Развивать двигательную активность.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 6-7
	«У нас дома гости»	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 7
2 неделя	«У меня день рождения»	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делится своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 8
	«Я нашёл игрушку»	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 8
3 неделя	«Я шофёр»	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, 9-10

		транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссорится. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	
	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 10-11
4 неделя	«Поможем куклам разыскать свои вещи»	Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 11
	«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делится своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 11-12
	«Подарки Петрушки»	Учить вести диалог с взрослыми. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 12-13
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	«Я тоже хочу эту игрушку»	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 13-14

		делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	
	«Я поздравляю бабушку с днём рождения»	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к аппликации.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 14-15
2 неделя	«Чтобы мама улыбалась»	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 15
	«Я звоню по телефону»	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 16
3 неделя	«Угощение для зайца»	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 16-18
	«Поможем Маше	Формировать заботливое	Л.В. Абрамова, И.Ф.

	накрыть стол»	отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.	Слепцова, стр. 18-19
4 неделя	«Угостим обезьянку фруктами»	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Учить общаться спокойно, без крика.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 19-20
	«Красивый коврик»	Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить слушать потешку.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 20-21
	«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Развивать диалогическую речь. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика. Приучать детей к вежливости.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 21-22
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Я делюсь игрушками»	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 23

		другом в непродолжительной совместной игре . Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи .	
	«Мы умеем весело шагать»	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 23-24
2 неделя	«Пожалей Катю»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 24
	«Я умею говорить спасибо»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 25
	«Собираем осенние листочки»	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи. Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 25
3 неделя	«Как сорока кашу варила»	Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 26

	«Как вести себя за столом»	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 27-28
	«Алёнка проснулась»	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 28-29
4 неделя	«Покатаем кукол на машине»	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 29-30
	«День рождения куклы Тани»	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 30-31
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Снежинки кружатся»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 31-32

		Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.	
	«Снежинки»	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 32-33
2 неделя	«Мы ждём Деда Мороза»	Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 33
	«Найди себе пару»	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Учить взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.34
3 неделя	«Домик из снега для лисички»	Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 34-35
	«Наша нарядная ёлка»	Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 35-36

		Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду.	
4 неделя	«Напоим кукол чаем»	Продолжать знакомить с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 36-37
	«Купание куклы»	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 37-38
5 неделя	«Куклы на прогулке»	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешки. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 38-39
ЯНВАРЬ			
1 неделя	**КАНИКУЛЫ**		
2 неделя	«Повторяй за мной»	Учить поддерживать дружеские отношения, не	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 39-40

		ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызвать желание петь весёлую мелодию на слог «ля».	
	«Что умеет мой друг»	Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 40-41
	«Прыгают зайчики»	Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 41
3неделя	«Делай как я»	Формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить детей со свойствами снега (холодный, лёгкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 42

	«Посмотри, как красиво»	Расширять представление о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать её красоту. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 42-43
4 неделя	Мы играем с котом»	Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 43-44
	«Мы едем, едем, едем…»	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом. Побуждать играть по мотивам литературного произведения. Учить внимательно сл- ть.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 44-45
	«Покатаем кукол с горки»	Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать использовать в игре строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 46-47

		Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	
	«Поможем Маше собраться на прогулку»	Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением. Учить детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 46
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Мои подарки»	Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 47-48
	«С кем я играю»	Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные умения. Воспитывать стремление объединяться для игры по два- три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 48-49
2 неделя	«Любимые игрушки»	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 49
	«Фантазёры»	Закреплять знание	Л.В. Абрамова, И.Ф.

		геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас.	Слепцова, стр. 49-50
3 неделя	«Все любят рисовать»	Вызвать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу. Учить анализировать. Приучать к аккуратности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 50-51
	«Весёлые гуси»	Вызвать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 51-52
4 неделя	«Катя собирается в гости»	Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 52-53

	«Стирка кукольной посуды»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 53-54
	«Подарок куклы Кати»	Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатные растения. Вызвать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 54-55
МАРТ			
1 неделя	«Стихи для мамы»	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 55-56
	«Назови своих друзей»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 56-57
	«Как я умею радоваться»	Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить поддерживать	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 57

		дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов. Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов, передаче эмоционального состояния позой, мимикой, жестом, движением.	
2 неделя	«Моя любимая книжка»	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребёнком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи).Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 58
	«Букет для мамы»	Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи. Закреплять знания геометрических фигур (круг, треугольник). Развивать умение создавать коллективные композиции.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 58-59
3 неделя	«Как играли в старину»	Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки. Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 59-60
	«Мы играем с куклами»	Учить понимать обобщающее слово «Одежда». Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 61

		умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	
4 неделя	«Мы помогаем белочке»	Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке. Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 61-62
	«Я врач»	Учить слушать стихотворение. Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 62-63
	«Мы любим чистоту»	Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 63-64
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Кто работает в детском саду»	Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 65
	«Мы умеем проявлять сочувствие»	Формировать доброжелательное отношение к окружающим.Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.
2 неделя	«Мои любимые мультики»	Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.

		диалогическую форму речи. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.	
	«С кем я живу»	Закреплять умения называть членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.
	«Мы печём прянички»	Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать интерес к лепке.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.
3 неделя	«Пришла весна»	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации. Воспитывать стремление украшать группу.	
	«Наши любимые сказки»	Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи. Поощрять стремление детей к самостоятельности.	
4 неделя	«Построим кукле дом»	Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 70-71

		слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссорится вместе пользоваться игрушками.	
	«Идёт дождь»	Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Учить играть слаженно, в соответствии с правилами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 71-72
МАЙ			
1 неделя	«Мы едем на машине»	Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 76-77
2 неделя	«Плывёт, плывёт кораблик».	Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать в аппликации коллективную композицию. Воспитывать желание украшать групповую комнату.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.
3 неделя	«Курочка и цыплята»	Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки с взрослым. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссорится. Учить лепить предмет, Состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.

	«Сделаем куклам красивые причёски»	Учить детей слушать потешку. Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.	Л.В. Абрамова, И.Ф. , стр. 79
4 неделя	«Мы будем выращивать овощи»	Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарём для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 80

Перспективный план
по экологии
во второй младшей группе (3-4 года)

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Наш детский сад	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Конспект занятия
3 неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	С.Н. Николаева, стр. 29-30
5 неделя	Знакомство с корнеплодами репы и моркови	Учить различать морковь и репу; знать название корнеплодов; их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	С.Н. Николаева, стр. 25-26
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	Прогулка по участку детского сада. Листопад.	Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету.	Конспект занятия
3 неделя	Птицы перелетные	Ознакомление **детей с перелетными птицами**, их строением. Закрепить знания о характерных отличительных особенностях **птиц.**	Конспект занятия
НОЯБРЬ			
1 неделя	Водичка, водичка...	Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха,	Конспект занятия

		прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь!	
3 неделя	Дикие животные	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.	С.Н. Николаева, стр. 55-57
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске, закреплять названия птиц.	С.Н. Николаева, стр. 55
3 неделя	Посуда	Систематизация знаний детей по теме: «Посуда». Формировать представление детей о посуде, её назначении; Обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, конфетница, чайная посуда, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить и др.) . Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими.	Конспект занятия
ЯНВАРЬ			
1 неделя	КАНИКУЛЫ		
3 неделя	Я и мое тело. Основы здорового образа жизни.	Формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем.	Конспект занятия
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Наблюдение «Какая птичка»	Познакомить еще с одним обитателям уголка природы: канарейка. Закреплять названия птицы.	С.Н. Николаева, стр. 61-62
3 неделя	Птицы нужна разная еда	Показать. Чем еще можно кормить птицу, сообщить, что живую птицу надо правильно кормить. Чтобы она не болела, была веселой.	С.Н. Николаева. Стр. 65-67
МАРТ			

1 неделя	Весна. Международный женский день.	Знакомить детей с временем года весна, признаками ранней весны. Учить радоваться каждому дню.	Конспект занятия
3 неделя	Морские обитатели	Дать первоначальное представление о строении рыбы. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки-игрушки.	С.Н. Николаева, стр. 31-32
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Я человек. Части тела	Формировать представление о себе, как о **человеке** (*«у меня есть тело»*; *«из каких* **частей состоит моё тело?***»*).	Конспект занятия
3 неделя	Космос	Знакомить детей с понятием «космос» , «Космонавт», «Ракета».	Конспект занятия
МАЙ			
1 неделя	«Прогулка по весеннему лесу»	Познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Конспект занятия
3 неделя	«Экологическая тропа»	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Конспект занятия