муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 города Ставрополя

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 31
А.А. Кротенко
приказ от 31.08.2023г. № 98 - ОД

Кротенко Алевтина Александровна

Подписан цифровой подписью: Кротенко Алевтина Александровна
DN: OU=заведующий, O=МБДОУ д/с № 31, CN=Кротенко Алевтина Александровна, E=belogorie_31@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.31 15:03:44+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы №4 общеразвивающей направленности

срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год

(по ФГОС, ФОП ДО)

Воспитатели: Мерекина Ю.Н.
Седых И.А.

Ставрополь, 2023

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте (к пяти годам).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5лет.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.6. Региональный компонент

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе (4-5 лет).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе.

3.6. Календарный план воспитательной работы

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

3.8 Комплексно-тематическое планирование

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) для детей среднего возраста составлена на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 336 с. и Образовательной программы МБДОУ детский сад № 31 города Ставрополя. Программа включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.23)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 № 71847)
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. На 08.11 2022)
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07. 05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028)
- Основы государственной политики по охране и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.
- Устав учреждения, образовательная программа ДОУ, программа воспитания ДОУ.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Цель рабочей программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

• содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со специфика дошкольного образования;

• учитывает принцип дифференциации и индивидуализации;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4 Планируемые результаты освоения в программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе среднего дошкольного возраста

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом,
настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

Имеет первичные гендерные представления.

Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын,
дочь, мама, папа и т.д.).

Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

Следит за своим внешним видом.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере
загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется
столовыми приборами (ложка, вилка).

Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает

одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книгии т.д.).
Выполняет обязанности дежурных.
Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, оявлениях неживой природы.
Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения наулице, правила дорожного движения.
Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работеи правилах пользования.
Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и одинпредмет;
Умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например,
«Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
Умение считать по порядку, правильно используя количественные и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
Умение определять равенство и неравенство групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
Умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
Умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
Умение на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп

предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по формерасположения в пространстве.
Умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
Умение сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
Умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины;
Умение использовать в речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.);
Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
Умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
Умение сравнивать фигуры по размерам: большой — маленький куб(шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (вперед- назад, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше-позже, далеко- близко, высоко- низко);
Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенныесправа и слева от неживого и живого объекта;
Умение называть части суток, устанавливать их последовательность,находить последовательность событий и нарушение последовательности;
Ознакомление с миром природы
Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и рептилий (ящерица, черепаха, змеи, крокодилы), об их внешнем виде и способах передвижения.
Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
Имеет представление об охране растений и животных.
Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки;лед и снег в теплом помещении тают.
Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
Имеет представление о работах, проводимых в саду и в огороде, имеетнавыки

работы в огороде и цветниках.
Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.
Ознакомление с предметным окружением
Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.
Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)
Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
Знает основные достопримечательности родного города.
Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
Знает назначение денег.
Проявляет любовь к родному краю.
Образовательная область «Речевое развитие»
Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
Выслушивает детей, уточняет их ответы.
Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
Употребляет существительные с обобщающим значением.
Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
Проявляет интерес к книге.
Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность

Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).
Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
Имеет представление о здоровом образе жизни.
Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимаяк груди).
Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость,ловкость и др.
Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится квыполнению правил игры.
Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
Выполняет действия по сигналу.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.
Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Ожидаемые результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
5. Следит за своим внешним видом. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
6. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
7. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
8. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
9. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
10. Выполняет обязанности дежурных.
11. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
12. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
13. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
14. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
15. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
16. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
17. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
18. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
19. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
20. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
21. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

22. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
23. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
2. Умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:
«Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
3. Умение считать по порядку, правильно используя количественные и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
4. Умение определять равенство и неравенство групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
5. Умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
6. Умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
7. Умение на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
8. Умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
9. Умение сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
10. Умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
11. Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины;
12. Умение использовать в речи понятия, обозначающие размерные отношения
предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.);
13. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
14. Умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
15. Умение сравнивать фигуры по размерам: большой — маленький куб(шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
16. Умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
17. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (вперед-назад, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше-позже, далеко- близко, высоко- низко);

18. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
19. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
20. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;

Ознакомление с миром природы

Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и рептилий (ящерица, черепаха, змеи, крокодилы), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3.Имеет представление об охране растений и животных.
4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8. Имеет представление о работах, проводимых в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)
5. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
6. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
7. Знает основные достопримечательности родного города.
8. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
9. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
10. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
11. Знает назначение денег.
12. Проявляет любовь к родному краю

Образовательная область «Речевое развитие»

Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3.Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4.Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

5.Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6.Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7.Употребляет существительные с обобщающим значением.
8.Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9.Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10.Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11.Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12.Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13.Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14.Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15.Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16.Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17.Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18.Проявляет интерес к книге.
19.Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10.Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11.Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12.Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои

впечатления о прослушанном.
4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
10. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
11. Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).
12. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
13. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7.Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социо культурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по

формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

взаимосвязь всех направлений работы с детьми;

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;

соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;

поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;

подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

«проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого идетей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействиес семьей**
Образовательн аядеятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры.Беседы, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, игровые упражнения.	Беседы, культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Сюжетные ролевые игры (со сверстниками (парная, в малой группе)), неигровыеформы: изобразительная деятельность, конструирование, наблюдения. Беседы. Рассматривание иллюстраций, настольно-печатныеигры.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование , бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов,игры; личный пример, напоминание, объяснение, ситуативное обучение.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по познавательному развитию детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого идетей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействиес семьей**
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).			

Содержание образовательной области « Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность	Образовательна ядеятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение . Конструирование изпеска, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки втеплую погоду; -в сюжетно-ролевыхиграх; -на праздниках, развлечениях и театрализованно йдеятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование .Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельна я изобразительная деятельность, лепка. Создание условий длясамостоятельной музыкальной деятельности в группе.Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующе й предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструировани е и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованна я деятельность.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Система закаливающих мероприятий в детском саду

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Все возрастные группы	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон Час
	Воздушные ванны	2-5 мин	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин	Ежедневно после сна

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по физическому развитию детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. *Прогулка* Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка* Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

• формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

• накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

• формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

• воспитание потребности в созидании и творчестве;

• создание условий для полноценного экологического воспитания;

• воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):

• интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;

• участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

• общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;

• выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

Формы и методы работы с детьми:

• циклы наблюдений за растениями и животными,

• занятия,

• целевые прогулки,

• экскурсии,

• игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Содержание работы:

Задачи	***Содержание***
Формировать у детей осознанное отношение к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.	• воспитатель (как носитель экологической культуры) знакомит детей со способами общения с природой, учит наблюдать за окружающим миром, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве • воспитатель использует игру в образовательной деятельности, во время труда, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывает персонажей сказок • воспитатель уточняет с детьми форму, цвет, запах, размеры, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы. • воспитатель читает детям литературные произведения, вместе с детьми инсценируют их, создают иллюстрации к ним. Особое место отводится работе с произведениями Е.Чарушина.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	•Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Педагогическая ситуация •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Праздник •Совместные действия

	•Рассматривание •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Экспериментирование •Поручение и задание •Дежурство •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	•Создание коллекций •Проектная деятельность •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация •Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Коллекционирование •Моделирование •Реализация проекта •Игры с правилами
Речевое развитие	•Чтение •Беседа •Рассматривание •Решение проблемных ситуаций •Разговор с детьми •Игра •Проектная деятельность •Создание коллекций •Интегративная деятельность •Обсуждение •Рассказ •Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми •Сочинение загадок •Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно - эстетическое развитие	•Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок

	•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально - дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания •Интегративная деятельность •Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •Музыкальное упражнение •Попевка •Распевка •Двигательный, пластический танцевальный этюд •Танец •Творческое задание •Концерт – импровизация •Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	•Физкультурное занятие •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание •Интегративная деятельность • Контрольно – диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги •Спортивные состязания •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Проектная деятельность •Проблемная ситуация

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и

познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 12 в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Средства реализации программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Они делятся на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);

реальные (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Методы и средства реализации Программы по образовательным областям

Образовательная область	Методы	Средства
Социально - коммуникативное развитие	*I группа методов - формирование представлений, суждений, оценок:* решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. *II группа методов - создание у детей практического опыта:* приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно - полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций	- формирование бытовых и гигиенических умений; - окружающие ребенка продукты материальной культуры; - элементы духовной культуры; - стиль и содержание общения; - последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности
Познавательное развитие	1. <u>Наглядные</u> *Наблюдение* - кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по отдельным признакам; - восстановление картины целого по отдельным признакам; - рассматривание картин; - демонстрация фильмов. 2. <u>Практические</u> *Игра* - дидактические игры: предметные, настольно-	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели,

	печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия - подвижные игры - творческие игры (в т.ч. строительные) *Труд в природе* - индивидуальные поручения - коллективный труд -элементарные опыты <u>3. Словесные</u> - рассказ; - беседа; - чтение <u>4. Методы, повышающие познавательную активность:</u> - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <u>5. Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u> - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры - драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии	картины и др.
Речевое развитие	*I группа методов* – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); *II группа методов* – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	- общение взрослых и детей - культурная языковая среда - обучение родной речи в организованной образовательной деятельности - художественная литература - изобразительное искусство - образовательная деятельность по другим разделам программы

	III группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.	
Художественно - эстетическое развитие	*Методы эстетического-воспитания:* - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора «убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций.	- эстетическое общение – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности; - природа: имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут; - искусство (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус; - окружающая предметная среда повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников, ее результативность; - самостоятельная художественная деятельность детей (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства; - разнообразные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-
	Методы музыкального развития: - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; -практический: разучивание	

	песен, танцев, воспроизведение мелодий.	драматизации и др.; - разные виды труда детей способствуют формированию представлений о красоте бытия и радости ее создания.
Физическое развитие	*Наглядно-зрительные* – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. *Словесные* – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. *Практические* – повторение упражнений без изменения и с упражнениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	- двигательная активность, занятия физкультурой - эколого-природные Факторы (солнце, воздух, вода) - психологические Факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно

образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта.

Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игры народов Среднего Урала: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый зайка». Марийские - «Биляша», «Катание мяча». Спортивные игры: «Городки», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В

младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения

возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности организации культурных практик во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем,

вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и 36 коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об ООП ДО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,

психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой

основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских

отношений с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться ***следующих принципов***:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждении; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Учреждении и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии

необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется ***по нескольким направлениям***:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении ООП ДО; условиях пребывания ребенка в группе Учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через:

опросы,

социологические срезы,

индивидуальные блокноты,

"почтовый ящик",

педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей,

открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

др.

просветительское и консультационное направления реализуются через:

групповые родительские собрания,

конференции,

круглые столы,

семинары-практикумы,

тренинги и ролевые игры,

консультации, педагогические гостиные,

родительские клубы и другое;

информационные проспекты,

стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей),

педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет;

медиарепортажи и интервью;

фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении ООП ДО.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы с родителями в средней группе

Цель: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи: — повышать психолого-педагогическую культуру родителей; — способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом. — приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами ДОУ в новом учебном году.

Месяц	**Форма работы**	**Названия мероприятия**	**Цель проведения мероприятия**	**Ответственный**
Сентябрь	Родительское собрание	«Путешествие в страну знаний». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Знакомство родителей с требованиями программы ФОП воспитания в детском саду детей4 – 5 лет	Воспитатели
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние чудеса».	Вовлечение воспитанников и Родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	Воспитатели, родители, дети.
	Праздник ко дню пожилого человека	«День пожилого человека»	Создать положительный эмоциональный настрой, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	Воспитатели
	Консультация	«Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей оважности данного вопроса	Воспитатели
	Осенний праздник	«Осенние приключения»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций	Воспитатели, музыкальный руководитель

Ноябрь	Фотоколлаж ко Дню матери	«Счастливые моменты нашей жизни»	Воспитание любви к своей маме, радостьи гордость за нее, за её золотые руки	Воспитатели, родители
	Развлечение	«День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспи тати ели , музык альны й руков одите ль
	Консультация	«Леворукий ребёнок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели
	Семинар для родителей	«Пальчиковые игры»		Воспитатели
Декабрь	Родительское собрание «К нам шагает Новый год»	Объявление. Ширмы «Как встречать Новый год?», «Подарок к новогоднему празднику»	Обсудить с родителями предстоящий праздник, костюмы и сладкие подарки к Новому году	Воспитатели
	Выставка конкурс детских рисунков и поделок	«В гостях у ДедушкиМороза»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и ДОУ.	Родители,
	Консультация	«Как организовать выходной день с ребенком»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели

	Праздн ичное меропр иятие	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание мероприятие год!». проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь	Праздник	«Святки-колядки»	сохранять русские народные традициии обычаи; воспитывать любовь и интерес к народным праздникам.	Воспитатели
	Беседа	«Здоровый образ жизни в домашних условиях»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
	Памятка для родителей	«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	Продолжаем знакомить родителей снаилучшими способами общения,наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	Воспитатели
	Час семейных встреч на участке	Игры в снежных постройках и зимние игры	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместным играм со снегом	Воспитатели. Родители
Февраль	Поздравит ельнаястен - газета	«Лучше папы и дедадрузей не найти».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Включение родителей всовместную деятельность	Воспитатели. Родители

	Спортивный праздник с папами	«Если хочешь быть здоров… »	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре	Воспитатели
	Консультация	«Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели
Март	Развлечения	«Мамочка милая, любимая моя».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспи тати ели , музык альны й руков одите ль
	Конкурс рисунков	«Мама, мамочка, мамуля».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	Воспитатели, дети
	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели, дети
	Консультация	«Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов	Воспитатели
Апрель	Оформ ление стенда. 1 апреля – «День смеха».	1 апреля День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники	Воспитатели

	Памятка	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
	Консультация	«Играйте вместе с детьми»	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенкав разных видах познавательной деятельности.	Воспитатели
Май	Организа ция выставки-поздравле ния к Дню Победы.	«Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»	Привлечение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки,поделки, стихи от детей).	Воспит атели, родите ли, дети
	Анкетирование	«Сотрудничество детского сада и семьи»	Получение и анализ информацииоб отношении родителей к Характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать вжизни детскогосада	**Воспитатели**
	Консультация	«Развитие речи детей 4-5 лет».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	**Воспитатели**
	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели
	Консультация	«Закаливание в домашних условиях».	Дать представление о формах закаливания в ДОУ, о солевом закаливании.	Воспитатели

	Родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего, предложить новые виды деятельности на новый учебный год	Воспитатели
	Консультация	«Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатели

1.6. Региональный компонент

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Ставрополье издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувствагордости за малую родину.

Социокультурное окружение

Экономическое развитие города обуславливают тематику ознакомления детей трудом взрослых.

Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм;

летний период: (июнь- август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в

образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» образы передаются через движения.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Перспективный план работы по региональному компонентуСтавропольского края

Цель: развивать первоначальное представление об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

-Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно - историческому наследию Ставрополья.

-Дать знания детям о родном городе, крае: символика и достопримечательности. Промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

-Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;

-Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

-Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране.

-Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья.

-Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья и города Ставрополя - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, чувство гордости за своих земляков.

-Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Сентябрь

Тема «Мой город»

Беседа с детьми «Моя малая Родина»- продолжать знакомить детей с краем,формирование представления о малой Родине.

«День рождения Ставрополя»- совместное участие с родителями в мероприятиях, посвященных Дню города.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видами города Ставрополя - воспитывать и развивать чувство любви к своему городу. Символика.

Участие в выставке работ на тему «Наш город» - воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение.

Экскурсия в городской музей. Лекция для детей «Традиции и быт народов г. Ставрополя».

Октябрь

Тема: «Природа Ставропольского края»

Рассматривание книги «Флора и фауна Ставрополья»- знакомство с богатством и разнообразием природы Ставропольского края, воспитывать любовь к родному краю. Назначение «Красной книги».

Беседа «Мир гор Ставрополья»- знакомство дошкольников с названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах. Чтение легенд о Ставропольском крае на основе наглядного материала.
Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды).
Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища». Рассказ сопровождается показом иллюстраций.
Беседа «Ставрополье - сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?». Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках.

Ноябрь.

Тема: «Города - курорты»

Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» - виртуальное путешествие по городам, развивать интерес к родному краю, прививать любовь к родному краю, обсудить, почему наш край называют «здравницей». Рассматривание карты Ставропольского края.
Рисование на тему «Горы края»- совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.
Беседа «Как возникли города на Ставрополье»- познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой.
Предложить родителям организовать экскурсию со своим ребёнком в любой город - курорт - формировать экологическую культуру у детей и их родителей.

Декабрь.

Тема «Моя улица, мой дом»

Экскурсия по улице Пригородная - закрепить знания детей об улице, на котором расположен д /с.
Знакомство с историей названий улиц - дать понятие почему та или иная улица так названа.
Беседа «Где я живу» - знать свой домашний адрес, название города, края.
«Дом, в котором я живу» - выставка рисунков, макетов, поделок.

Январь

Тема «Мой регион - многонациональная семья»

Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край» - дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам.
Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа»- на основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.
«Народные праздники на Ставрополье». Составление рассказов из личного опыта «Как я праздновал Рождество, Святки, Крещение и др.».
Чтение сказок народов Северного Кавказа - привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа.

Февраль

Тема: «Я и моя семья»

Беседа «Что такое семья»- формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью.

Рисование на тему: «Я и моя семья» - воспитывать у детей эмоциональное отношениек создаваемому образу членов семьи.

Чтение рассказа В. Усова «Дорожка в сугробах». Призыв угощать голодных птиц. Устраивать вместе с членами семьи птичьи столовые - воспитание любви к природе, умение сострадать.

Уточнить знания о труде родителей, труд всех горожан приносит пользу жителям всего края - воспитывать любовь к своей семье, к своим близким.

Март

Тема: «Моя мама»

Чтение и заучивание стихов о маме - обратить внимание на то, что все поэты и писатели с любовью и нежностью пишут о маме.

Рисование «Портрет моей мамы» - побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства.

Беседа «Моя мама лучше всех» - дать понятие, что любовь к Родине начинается с любви к маме.

«Моя мама - рукодельница» - выставка поделок совместно с мамами.

Апрель

Тема: «Люди, прославившие наш край»

Беседа о художнике Гричишине П. М. Познакомить детей с творчеством Ставропольского художника, научить видеть красоту природы в произведениях художника.

Чтение отдельных глав и рассматривание картин из книги М. И. Федькина «Запомни, город, эти имена» - воспитывать гордость за земляков.

Выставка книг в уголке для родителей «Поэты и писатели города Георгиевска» - воспитывать уважение к людям искусства, любовь к прекрасному, чувство гордости за земляков.

Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: КашпуроваИ. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И.

Май

Тема: «Ставрополь в годы войны»

Беседа «Город Ставрополь в годы войны» - расширить представления детей о подвиге жителей родного города и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне.

Экскурсия по аллее «Слава героям» - на примере дедушек и бабушек объяснить детям такие понятия, как «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть», воспитывать чувство гордости за своих земляков.

3. Дань памяти павшим героям, возложение цветов к Вечному огню.

4. Чтение глав из книги «Победа к памяти взывает и это вечно помнить нам» - расширить знания о земляках, участниках трагических военных событий.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации ООП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанника;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)

Режим дня детей средней группы

(4 - 5 лет)

Холодный период

Режимный момент	Время
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки,	18.20-18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня детей средней группы
(4-5 лет)

Тёплый период

Прием детей, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.50–10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка	17.50-18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

Сетка занятий

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.20	ФИЗО (с\зал)
	9.30-9.50	Окружающий мир
Вторник	9.00 - 9.20	Музыка
	9.30-9.50	Лепка/ аппликация
Среда	9.00-9.20	Рисование
	9.30-9.50	Развитие речи
Четверг	9.00-9.20	Конструирование
	9.30-9.50	Музыка
	10.30-10.50	ФИЗО (на прогулке)
Пятница	9.00-9.20	ФЭМП
	9.30-9.50	ФИЗО (с/зал)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе (4-5лет).

Календарно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднегодошкольного возраста (4 до 5 лет)

№ недели	Дата	Тема недели, месяц	Праздники и памятные даты
		Сентябрь	
1	01	День знаний. Наш детский сад	1 сентября – День знаний
2	04-08	Транспорт. ПДД	
3	11-15	Мой любимый город	16 сентября – День города
4	18-22	Сад. Фрукты.	
5	25-29	Огород. Овощи	27 сентября – День дошкольного работника
		Октябрь	
1	02-06	Хлеб, хлебобулочные изделия	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября - День учителя 7октября – День защиты животных
2	09-13	Золотая осень	
3	16-20	Птицы перелетные	16 октября - День хлеба Третье воскресенье октября - День отца в России
4	23-27	Одежда и обувь. Путешествие в прошлое одежды.	
5	30.10-03.11	Неделя безопасности	
		Ноябрь	
1	06-10	Моя Родина - Россия	4 ноября – День народного единства
2	13-17	Домашние животные и птицы	12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам); 13 ноября – День доброты
3	20-24	Дикие животные. Скоро зима	
4	27-01.12	Моя семья. День матери.	Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
		Декабрь	
1	04-08	Зима как время года. Зимующие птицы.	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

			5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества
2	11-15	Мебель.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации
3	18-22	Посуда.	
4	25-29	Новый год. Зимняя одежда	31 декабря – Новый год
Январь			
1	01-05	(Каникулы)	
2	8-12	Зимние забавы	7 января – Рождество Христово
3	15-19	Основы здорового образа жизни. Профессия Врач.	17 января – День детских изобретений
4	22-26	Комнатные растения. Огород на окне	24 января - Международный день эскимо 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста
5	29.01-02.02	Службы спасения. Безопасность	
Февраль			
1	05-09	Профессии.	8 февраля - День российской науки
2	12-16	Неделя книги. Ставропольские писатели детям	14 февраля – Международный день дарения книг; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3	19-22	День защитника Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля – День защитников отечества
4	26-01.03	Бытовые приборы	
Март			
1	04-07	Весна. Международный женский день	8 марта – Международный женский день
2	11-15	Масленица . Фольклор	11-17 марта Масленица
3	18-22	Подводный мир	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 22 марта – Всемирный день воды

4	25-29	Театральная неделя	27 марта – Всемирный день театра
Апрель			
1	01-05	В здоровом теле – здоровый дух	1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – День смеха 7 апреля – Всемирный день здоровья
2	08-12	Космос	12 апреля – День авиации и космонавтики
3	15-19	Насекомые	
4	22-26	Весна. Перелётные птицы	22 апреля – День Земли
5	29.04-03.05	Пасха. Народная культура и традиции	1 мая - Праздник Весны и Труда
Май			
1	06-08	День Победы.	9 мая – День Победы
2	13-17	День семьи	
3	20-24	Цветы луга, поля, сада.	24 мая - День славянской письменности
4	27-31	Времена года. Обобщение	
Июнь			
1	03-07	Лето… ах лето! Я знаю сказки	1 июня – День защиты детей июня - Всемирный день охраны окружающей среды июня – День русского языка. Пушкинский день
2	10-14	«Маленькие россияне»	12 июня - День России
3	17-21	Чудеса своими руками	22 июня -День памяти и скорби
4	24-28	«Навстречу олимпийским играм!»	26 июня – Международный олимпийский день
Июль			
1	01-05	В мире растений	6 июля – день Аграфены купальницы 7 июля – День Ивана Купалы
2	08-12	Я и моя семья	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
3	15-19	«Летние путешествия»	
4	22-26	Водные забавы	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов
5	29.07-02.08	«Дружба и доброта»	30 июля – Международный день дружбы
Август			
1	05-09	Азбука дорожного движения	5 августа – Международный день светофора
2	12-16	«Я вырасту здоровым! »	12 августа – День

			физкультурника
3	19-23	«Неделя весёлых игр и забав»	19 августа – Яблочный спас 22 августа – День государственного флага
4	26-30	«До свидания, лето!»	27 августа – День российского кино

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно- эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС образовательного учреждения обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей,ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе.

Уголки развития	Оборудование и материалы
Спортивный уголок	1. Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) 2. Кегли 3. Мячи 4. Скакалки
Уголок познавательного развития	1. Набор геометрических фигур для группировкипо цвету, форме, величине 2. Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей) 3. Мозаика 4. Пазлы 5. Набор кубиков (составление по картинкам) 6. Набор карточек с изображением количества и цифр (1 до 10) 7. Наборы предметных картинок типа «лото» для группировки и обобщения, «кто чей малыш?», «что к чему и почему?», «кто больше, кто меньше?» 8. Иллюстрации времена года 9. Наглядный материал, предметных и сюжетных картинок 10. Разрезные сюжетные картинки (пазлы) 11. Краеведческие материалы, фотографии 12. Альбомы: «Моя семья», «Мой дом»
Уголок речевого развития	1. Дидактические наглядные материалы 2. Предметные и сюжетные картинки 3. Книги, соответствующие возрасту
Уголок творчества (конструирование и ручнойтруд)	Материалы для конструирования: 1. Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей 2. Строительные наборы с деталями разных форми размеров Материалы для ручного труда: 1. Бумага разных видов (цветная, картон) 2. Вата, поролон, верѐвочки 3. Природные материалы 4. Инструменты: клей, ножницы, кисточки, краски, цветные карандаши, мелки восковые. 5. Пластилин и доски для лепки, стеки 6. Трафареты

Уголок природы	1. Комнатные растения с листьями различной формы, цветущие 2. Круговая диаграмма смены времѐн года 3. Иллюстрации явлений природы (солнечно, пасмурно, ветрено, дождь, снег) 4. Наглядный дидактический материал 5. Фигурки диких и домашних животных
Уголок сюжетно-ролевых игр	1. Оборудование для сюжетно-ролевых игр
	«Дом», «Больница», «Магазин», «Гараж» 2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр 3. Куклы средние и крупные 4. Набор кухонной и чайной посуды 5. Набор овощей и фруктов 6. Строительные инструменты 7. Машины средние и крупные 8. Кукольные коляски 9. Настольные игры
Музыкальный уголок	1. Музыкальные инструменты 2. Музыкально-дидактические игры
Уголок Правил Дорожного Движения	1. Светофор 2. Специализированный транспорт 3. Дорожные знаки 4. Наглядный дидактический материал 5. Настольные игры
Уголок уединения	1. Кресло 2. Ширма

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Дата	Государственные и народные праздники	Ориентировочноевремя проведения
Третья суббота сентября	**День города и края** «Мой родной город»	11.09.-15.09.2023
4 ноября	**День народного единства.** Беседа-рассказ с элементами презентации	01.11-03.11.2023
30 ноября	**День Государственного герба РФ** «Что может герб нам рассказать?»	30.11.2023
3 декабря	**День неизвестного солдата** Беседа	04.12.2023
9 декабря	**День Героев Отечества** Слайд- презентация	08.12.2023
12 декабря	**День Конституции РФ** устанавливаем	12.12.2023

	правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
27 января	**День снятия блокады Ленинграда** Беседа-рассказ с элементами презентации	27.01.2024
23 февраля	**«День Защитника Отечества»** Праздник	19.02. -20.02.2024
18 марта	**День воссоединения Крыма с Россией** Беседа «Крымская весна»	18.03.2024
9 мая	**День Победы** Тематические занятия	07.05.2024
12 июня	**День России** Телемост «Мы живем в России» Развлечение «Это моя страна!»	19.05.2024
22 июня	**День памяти и скорби** Беседа «Свеча памяти» совместно с родителями»	21.06.2023
22 августа	**День Государственного флага Российской Федерации** Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	22.08.2024
Социальное направление Модуль «Я, моя семья и мои друзья»		
1 Сентября	**«День знаний»** Развлечение	1 Сентября
27 сентября	**День воспитателя и дошкольных работников** Тематический день «Наши любимые воспитатели»	27.09.2023
1 октября	**День пожилых людей** «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» Семейные традиции и ценности	01.10.2023
5 октября	**День учителя** Беседа «Учат в школе»	05.10.2023
Третье воскресенье октября	**День отца в России** Тематический день Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	13.10.2023
Последнее воскресенье ноября	**День матери.** Тематический деннь Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»	24.11.2023
3 декабря	**Международный день инвалидов** Слайд-презентация	04.12.2023

5 декабря	**День добровольца (волонтера) в России** Рассказ «Кто такие волонтеры» Акция «Поможем детям младшей группы»	05.12.2023
8 Марта	**Международный женский день** праздник	04.03-06.03 2024
19 мая	**День детских общественных организаций в России** Беседа-рассказ с элементами презентации	19.05.2024
1 июня	**День Защиты детей** Развлечение «Лето, ах лето…» Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право…»	01.06.2024
8 июля	**День Семьи, любви и верности** Развлечения, продуктивная деятельность	Воспитатели групп
Познавательное направление Модуль «Я познаю мир»		
Дата	**Государственные и народные праздники**	**Ориентировочноевремя проведения**
8 сентября	**Международный день грамотности**. Разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	08.09.2023
4 октября	**День защиты животных** Тематический день «Люби и береги животных»	04.10.2023
12 ноября	**Синичкин день** Акция «Каждой птичке свой домик»	13.11.2023
8 февраля	**День российской науки** Познавательный досуг «Экспериментариум»	08.02.2024
21 февраля	**«Международный день родного языка»** Досуг	21.02.2024
1 апреля	**День птиц** Тематические занятия «Пернатые друзья»	01.04.2024
12 апреля	**День космонавтики** Развлечение «Если только захотим , мы и в космос полетим!»	12.04.2024
22 апреля	**День Земли** Тематические занятия «Улыбайся, Планета!»	22.04.2024
24 мая	**День славянской письменности и культуры** Тематические занятия	24.05.2024

7 июля	**День Ивана Купала** Развлечение «Как на Ивана на Купалу…»	07.07.2024

Физическое и оздоровительное направление

Модуль «Моё здоровье и безопасность»

Дата	Государственные и народные праздники	Ориентировочное время проведения
3 сентября	**День окончания Второй мировой войны, «День солидарности в борьбе с терроризмом»** Беседа	04.09.2023
Сентябрь	Неделя безопасности «В стране Светофории»	В течение месяца
30 ноября	Спортивная квест-игра ко **Дню Государственного герба в РФ**	30.11.2023
24 января	**«Международный день зимних видов спорта»** Развлечение	19.01.2024
7 апреля	**День здоровья** «Будь здоров без докторов»	07.04.2024
5 августа	**Международный день светофора** Беседа о сфетофоре, квест-игра «Путешествие со светофором»	04.08.2024
12 августа	**День физкультурника** Спортивное развлечение	11.08.2024
Трудовое направление **Модуль «Я люблю трудиться»**		
Дата	**Государственные и народные праздники**	**Ориентировочное время проведения**
27 сентября	**День воспитателя и дошкольных работников** Беседа с элеметами презентации»	27.09.2023
Октябрь	**Осенины – праздник урожая** Конкурс поделок «Что нам осень принесла?»	Октябрь
12 ноября	**Синичкин день** Акция «Каждой птичке свой домик» Покормите птиц	13.11.2023
31 декабря	**Новый год** Конкурс новогодних поделок «Новогодний креатив»	11.12- 15.12.
1 мая	**День Весны и труда** Высадка цветочной рассады для цветников	27.04.2024
Этико-эстетическое направление		

Модуль «Я в мире прекрасного»		
1 октября	**Международный день музыки.** «Споёмте друзья» Тематический день	01.10.2023
Октябрь	«**Осенины- праздник** урожая» Тематические мероприятия	27.10-31.10.2023
3 ноября	День рождения Самуила Маршака Любимые стихи С.Я. Маршака Рассматривание иллюстраций	Воспитатели групп
8 декабря	**Международный день художника** Тематический день	08.12.2023
31 декабря	Выставка рисунков «Мой любимый праздник **Новый год»**	18.12.-29.12.2023
31 декабря	Праздник «Говорят под **Новый год**…»	21.12.-26.12.2023
11-18 марта	**Масленица** Неделя фольклора	11.03-15.03.2024
27 марта	**Всемирный день театра** Театральная неделя	25.03-29.03. 2024
05 мая	**Пасха** Тематические занятия	02.05.2024
6 июня	**День русского языка** **Пушкинский день России** Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	06.06.2024
27 августа	**День Российского кино** Беседа с элементами призентации Я- актер –мини этюды	25.08.2024

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

Перечень художественной литературы в средней группе (от 4 до 5 лет):
Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира.
Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).
Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М.

"Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений в средней группе (от 4 до 5 лет):

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.
Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.
Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".
Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".
Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".
Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
Перечень произведений изобразительного искусства в средней группе (от 4 до 5лет):
Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
Литература
Абрамова Л. В., Слепцова И. ф. Социально—коммуникативное развитие дошкольников средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Комарова Т. М. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная программа дошкольного образования «МАДОУ «Детскийсад №266».
Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2020.
Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа: методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома под ред. Стогний О.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

3.8. Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе детского сада

Тема: «День знаний. Наш Детский сад»!

Сроки: Сентябрь 1 неделя (1 сентября)

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	**Занятие 1. Лепка "Яблоки и ягоды"** Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. (Т.С.Комарова стр.42 №1)	**С/р игра «Детский Сад»,** Цель: учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»** Программное содержание: Уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. (О.В.Дыбина стр39, №3)	**Д/И Кто как разговаривает?»** Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать Результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. (И.А.Помораева стр.11 №1)	**Д/ игра: «Назови друзей»,** (Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.)
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»** Программное содержание: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (В.В.Гербова стр.25,№1)	**Игровая ситуация «Аккуратный малыш»,** Цель: формировать у детей культурно гигиенические навыки. Учить следить за своей осанкой во время приема пищи. Формировать основы культуры поведения за столом.
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз, работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ. работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	П/и «Самолеты», (Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. П/и «Цветные автомобили», (Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. Комплекс упражнений «Веселые ребята», «Мяч», «Матрешки».	
Чтение художественной литературы - С. Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», Н. Забила «Ясочкин садик», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»		

Тема: «Транспорт. ПДД»

Сроки: 2 неделя сентября (4-8 сентября)

Задачи: Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	**Занятие 4. Аппликация "Красивые флажки"** Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. (Т.С.Комарова стр.44,№4)	**Настольно-печатные игры «Профессии».** Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях. «Найди похожую фигуру» Цель: закреплять названия геометрических фигур, развивать внимание.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**«Расскажи о любимых предметах.»** Программное содержание: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. (О.В.Дыбина стр.12,№1)	**Д/И «Кто как разговаривает?»** Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Программное содержание: Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький,	**Дидактическая игра:** «Правильный счет» Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

	больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. (И.А. Помораева стр.11№1)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»** Программное содержание: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (В.В.Гербова стр.28 №3)	**Беседа** **«Безопасность в группе»,** Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ **(подвижные игры)**	Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Катай мяч»Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	
Чтение художественной литературы А.Л. Барто. «Игра в стадо», «Жил на свете самосвал», «Игра в стадо», «Девочка-ревушка»;Л.В. Зубкова. «Лаповички»;		

Тема: «Мой любимый город»

Сроки: 3 неделя сентября (11-15 сентября)

Задачи: Напомнить детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить детей с достопримечательностями города, рассказать, что такое домашний адрес.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	**Лепка предметная «Ушастые пирамидки»** Программное содержание: лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. (И.А.Лыкова стр.30)	**Конструирование «Мой дом»,** Цель: учить строить дом по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полу куб. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**«Мой город»** Программное содержание: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями . Воспитывать чувство гордости за свой город. (О.В.Дыбина стр 43.№6)	**С\р игра «Прогулка по городу»,** Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 2** Программное содержание::Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). (И.А. Помораева стр.12 №2)	**Дидактическая игра: «Много-мало»** Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало». «Один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и сь** Программное содержание: Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в	**Д /И «Подскажи словечко»** Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

	правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). (В.В.Гербова стр.26,№2)	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ. работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (подвижные игры)	**«Перелет птиц»** Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. **«Гори, гори ясно!»** Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	
Чтение художественной литературы: «Привередница» русская народная в обр. В.Даля; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная в обр. А.Н.Толстого; «Лиса и козёл» русская народная в обр. О. Капицы; «Лисичка со скалочкой» русская народная в обр. М. Булатова;		

Сроки: 4 неделя сентября (18-22 сентября)

Задачи: Расширять представления детей о фруктах. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять представления о фруктах, саде. Формировать основы безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	**Занятие 10. Аппликация "Укрась салфеточку"** Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. (Т.С.Комарова стр.48 №10)	**Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»,** Цель: формировать у детей умение видеть средства, с помощью которых красота окружающего мира отражается в произведениях искусства, эмоционально откликаться на них. Учить замечать красивое в природе

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**«У медведя во бору грибы, ягоды беру…»** Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (Соломенникова, № 2, стр 30-33)	Иллюстрации фрукты. Раскраски фрукты. Дидактически мультфильм «Огород» Внесения масок в уголок театрализации «Фрукты»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 3** Программное содержание: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. (И.А.Помораева стр.12 №2)	**Д/и «Поможем Винни-Пуху разложить картинки»,** Цель: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»** Программное содержание: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога (В.В.Гербова, стр 28, №3)	**С/р игра «Магазин»** Цель: учить детей применять в игре свои знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. Учить подбирать предметы-заместители, необходимые атрибуты, обустраивать место для игры.
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (подвижные игры)	«Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	
Чтение художественной литературы: В.Г. Сутеев. «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок»; В.В. Бианки. «Лесной колобок колючий бок»;		

Тема: «Огород. Овощи»

Сроки: 5 неделя сентября (25-29 сентября)

Задачи: Формировать представления о пользе растений для человека. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (капуста, лук, морковь, картофель и др). Воспитывать у детей уважительное отношение к труду других людей. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	**Занятие 3. Лепка "Большие и маленькие морковки"** Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (Т.С.Комарова стр.44 №3)	**Д/и «Отбери горошины от фасоли»,** Цель: учить детей ориентироваться в соотношении фигур с отверстиями, развивать мышление.)
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**«Петрушка идет трудиться»** Программное содержание: Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната. (О.В.Дыбина стрю13,№2)	**Ситуативный разговор** «Какую пользу приносят овощи» **Игра ситуация** «Незаметно пролетело лето»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие №3** Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий,	**Артикуляционная гимнастика «Овощи»** **Д/И «Сад огород»** **Творческая мастерская:** «Изготовления овощей из использованного материала»

	шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (И.А.Помораева стр 14,№3)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Чтение и заучивание стихотворений об овощах** Программное содержание: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. (В.В. Гербова, стр31,№1)	**Игровое упражнение «Угощение для гостей».** Цель: Учить находить сходство и различие между фруктами и овощами. Работа в уголке природы
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (подвижные игры)	Игровое упражнение «Жёлтые листочки кружатся, летят», Цель: учить детей кружиться, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, поощрять творчество в двигательной деятельности. П/и «Перелет птиц», Цель: познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать внимание, координацию движений.	
Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами» русская народная в обр. В.Даля; Чтение рассказа Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи».		

Тема: «Хлеб, Хлебобулочные изделия»

Сроки: 1 неделя октября (2-6 октября)

Задачи: Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека. Дать первоначальные представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека. Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, о многообразии хлебных продуктов. Обогащение словаря детей. Воспитывать у детей чувства уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	**«Золотые подсолнухи»** Программное содержание : Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задачи. Развитие чувства ритма и композицию. (И.А.Лыкова стр.4)	**Ситуативный разговор «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?»** Цель: уточнить имеющиеся знания детей по данной теме; создать план интересующих вопросов детей на неделю о хлебе.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**Петрушка идет трудиться вариант 2в** Программное содержание. Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Закреплять представления опрофессиях. (О.В.Дыбина стр.14 ,№2в)	Разучить пальчиковую гимнастику «Божья коровка»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 1** Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. (И.А.Помораева стр.16, №4)	**Д/И «Узнай и назови»** Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь** Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать	**Д/И «Загадки о хлебе»** Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей.

	слова со звуками з , зь . (В.В.Гербова стр32, №6)	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (подвижные игры)	П/И «Не промочи ноги» Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции. П/И «Успей сесть» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, выносливость.	
Чтение белоруской народной сказки «Колосок». Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора». Потешки и пословицы о хлебе.		

Тема: «Золотая осень»

Сроки: 2 неделя октября (9-13 октября)

Задачи: укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	**Занятие 10. Лепка "Грибы"** Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. (Т.С.Комарова стр.50,№10)	Дид .упр. «Назови одним словом» Если сок из капусты, то он какой сок?.. (капустный) Сок из моркови? (..) Сок из свеклы? (…)
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**Занятие 1. Что нам осень принесла**? Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в	**Д/И «Загадай, мы отгадаем».** Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; называть их признаки, описывать и находить их по описанию

	природе. Дать представления о пользе природных витаминов. (О.Л.Соломенникова стр.28-31)	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 2** Программное содержание: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры шар, куб, квадрат, треугольник, круг осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. (И.А.Помораева стр.17, №5)	**Отгадывание загадок-про времена года.** Цель: развитие мышления, памяти.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек** Программное содержание: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану	Создать условия для Конструирования «Осенние веточки» Учить создавать композицию из бумаги и природных материалов.
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (подвижные игры)	П/И «Найди себе пару». Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. М п/и «Тишина» Цель: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.	
Чтение художественной литературы: «Осень на пороге» Н. Сладкова, Чтение стихов об осени: «Лес осенью» (А. Твардовский), «Падают, падают листья» (М. Ивенсен). Потешки и пословицы об осени		

Тема: «Птицы перелетные»

Сроки: 3 неделя октября (16-20 октября)

Задачи: Расширить и углубить знания о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной и формирование бережного и заботливого отношения к ним. Сформировать умения у детей различать птиц по внешнему виду (окраске, оперению, величине). Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация "Лодки плывут по реке" ("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере")** Программное содержание. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. (Т.С.Комарова стр.54, №14)	**Д/ игра: «Кого не стало?»** Цель: запоминать название перелетных птиц, развивать память, внимание.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**Занятие 4. Знакомство с декоративными птицами** **(на примере канарейки)** Программное содержание. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (О.А. Соломенников стр. 36-38)	**Беседа на тему: «Не разоряйте птичьих гнёзд».** Цель: запомнить правила поведения в лесу, воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 3** Программное содержание: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число	**Разучивание поговорок:** У каждой пташки свои замашки»; «Всякая птица своим пером гордится» Цель: Способствовать развитию интереса к малому фольклорному жанру.

	относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер,ночь). (И.А.Помораева стр.19,№6)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»** Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. (В.В.Гербова стр.34,№7)	**Сюжетно-ролевая игра: «Больница для птиц»** Цель: формировать умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия по подражанию взрослого; использовать во время игры игровой материал и атрибуты.
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану.физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (подвижные игры)	П/ игра «Ножки» Цель: учить действовать согласно тексту стихотворения. П/ игра: «Птички в гнездышках» Цель: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	
Чтение художественной литературы: А.Толстой «Умная галка», М.Пришвин «Дятел». А.Майков «Ласточка примчалась».		

Тема: «Одежда и обувь. Путешествие в прошлое одежды»

Сроки: 4 неделя октября (23-27 октября)

Задачи: расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	**Лепка «Огурец и свекла»** Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. (Т.С.Комарова стр.55,№15)	**Дидактическая игра: «Кто во что одет?»** Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**«Путешествие в прошлое одежды»** Программное содержание. Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). (О.В.Дыбина стр.32,№18)	**Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин»** Цель: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 4** Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. (И.А.Помораева стр.21. №7)	**Ситуативный разговор «Одевайся по погоде»** Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиям.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»** Программное содержание:Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (В.В.Гербова стр.31,№5)	**«Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки)** Цель: вызвать у детей интерес к разным вещам, желание их примерить, закреплять знания о назначении предметов одежды
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	

МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (подвижные игры)	Малоподвижная игра «Ботинки» Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями; Подвижная игра «Огуречик, огуречик» Учить детей выбирать водящего и ведущего, честко произносить текст.	
Чтение художественной литературы: . Носова «Живая шляпа». В. Осеевой «Волшебная иголочка». Пальчиковая игра "Рукавички"Рукавички новые, теплые, пуховые.		

Тема: «Неделя безопасности»

Сроки: 5 неделя октября. (30 октября-3 ноября)

Задачи: Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Аппликация предметная «Автобус».** Программное содержание: закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел (Т.С. Коморова стр.73)	**Беседа «Какая она улица»** Цель: расширить представление детей об улице, познакомить с некоторыми правилами передвижения по улице
Речевое развитие	**Развитие речи.** «Звуковая культура речи: звук *ч»***.** Программное содержание: **о**бъяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей (В.В. Гербова стр. 61 № 22)	**Игровое упр. «Не ошибись».** Цель: упражняться в умении различать слова, начинающиеся со звука *ч* **м/и «Жучок»** Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 21.** Программное содержание: учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственное направление относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, сзади. Учить	**д/и «Закончи предложение»** цель: учить дополнять предложение словами противоположного значения

	сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий (И.А. Пономарева (стр. 46)	
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И « Бездомный заяц»** Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве **П/И «Зайцы и волки»** Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом	
Ознакомление с окружающим миром	**«Транспорт»** Программное содержание: Учить детей самостоятельно называть виды транспорта и различать их**,** активизировать и расширять словарь по теме; развивать внимание, мышление, общую моторику; воспитывать интерес к занятиям, желание говорить	Иллюстрации транспорта (самолёта, поезда, автобуса, автомобиля) разрезные картинки. Отгадывание загадок.
Чтение художественной литературы К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)		

Тема: «Моя Родина-Россия»

Сроки: 1 неделя ноября (6-10 ноября)

Задачи: Углублять и уточнять представления о Родине — России, малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация " Большой дом"** Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. (Т.С.Комарова стр.58 №18)	**Беседа на тему: «Моя малая Родина».** Цель: обобщить и закрепить знания детей о своей малой родине, о своем городе, его достопримечательностях.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	«Детский сад» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с детским садом,с его помещениями (О.В.Дыбина стр.40,№4)	**Настольно-печатная игра «Сложи картинку» « Мой город»** Цель: развивать умения из частей составлять целое.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 1** Программное содержание Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий,	**Дидактическая игра: «Составь флаг России»** - формирование знаний у детей о Российском флаге.

	короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (И.А.Помораева стр.23, №8)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц** Программное содержание: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (В.В.Гербова стр.38,№10)	**Строительные игры в «Лего».** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Предложить из конструктора построить "Улицу, на которой я живу".
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФМЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ **(подвижные игры)**	П/и «Садовник и цветы». Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. М п/и «Медведь» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	
Чтение художественной литературы: З. Александрова «Родина». П. Воронько «Лучше нет родного края» - вызвать чувство восхищения родной природой. заучивание стихотворения И. Токмаковой «Голуби» - использовать в качестве считалки., С. Михалкова «Кремлёвские звезды»		

Тема: «Домашние животные и птицы»

Сроки: 2 неделя ноября (13-17 ноября)

Задачи: формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	**Занятие 29. Лепка "Уточка" (По дымковской игрушке)** Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). (Т.С.Комарова стр.62,№23)	**Дидактическая игра «Семья животных»** знать, как называются члены «семьи» домашних животных; уметь группироваться в свою «семью», правильно называя всех членов и обозначая их соответствующей картинкой; уметь звукоподражать голосам животных.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».** Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. (О.Л.Соломенникова стр.38-40)	**Отгадывание загадок о домашних животных и птицах** знать особенности внешнего вида и повадки домашних животных; уметь по конкретным признакам угадывать домашнее животное, объяснять свою отгадку.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 2** Программное содержание Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов,	**Сюжетно - ролевая игра «Семья» и в семье есть дом. животное** - помочь детям развить сюжет игры, играть

	выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. (И.А. Помораева стр.25, №9)	дружно.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка»** Программное содержание: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (В.В.Гербова стр.37,№9)	**В уголке книг: рассмотреть подборку про животных.Закрашивание сюжетных картинок по теме.** учить называть домашних животных и их детёнышей, расширять представления о том, что едят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать, какую пользу они приносят человеку.
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ **(подвижные игры)**	П/и «Самолеты» Цель: совершенствовать умение бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, воспитывать дружеские отношения. П/и «Ручеек». Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	
Чтение художественной литературы: Пальчиковая игры «Прогулка». А.К.Толстой «Колокольчики мои…», С. Михалкова «Кремлёвские звезды». С. Маршак «Усатый полосатый»		

Тема: «Дикие животные. Скоро зима»

Сроки: 3 неделя ноября (20-24 ноября)

Задачи: Дать детям представление о жизни диких животных в лесу. Формировать интерес к окружающей природе. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей.

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Рисование с элементами аппликации: «Зайка серенький стал беленьким».** Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. (см И.А. Лыкова «Цветные лошадки» стр. 60)	Малоподвижные игры: «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.
Ознакомление с окружающим миром	**Тема: «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»** Дать детям представление о жизни диких животных в лесу. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к природе. (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 41)	С/р. «Теремок» Цель: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 10**. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* (см. И. А.	Комплекс 5. 1. «Улитка с усиками». Положить правую руку на стол, поднять указательный и средний пальцы, расставить их. 2. «Раковина улитки». Правая рука на столе, левую руку положить сверху. 3. «Ежик». Ладони соединены, прямые пальцы

	Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа» стр. 27)	выставить вверх. 4. «Кот».
Речевое развитие	**Занятие 12. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»** Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 44)	Д/и. «Расскажи о диких животных и их детенышах». Гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить детей различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных;
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физкультура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**Подвижная игра: «У медведя во бору»** Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость, быстроту действий. **Подвижная игра «Хитрая лиса»** Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать ловкость, внимание.	
Чтение художественной литературы: Г.Снегирев. Хитрый бурундук.,В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок., К.Ушинский. Лиса Патрикеевна., Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод.		

Тема: «Моя семья. День матери»

Сроки: 4 неделя ноября (27 ноября-1 декабря)

Задачи: Продолжать обогащать представления детей о предметах. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Воспитывать чуткое отношение к близким людям. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	

Лепка	**Занятие 19. Лепка «Сливы и лимоны»** Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. (см И.А. Лыкова «Цветные лошадки» стр. 59)	С/р. «Семья» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
Ознакомление с окружающим миром	**Занятие 1. «Моя семья».** Познакомить с понятием «Семья». Дать детям первоначальное представление о семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям. (см. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 35)	Беседа: «Моя семья» Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 11.** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Комплекс 6. 1. «Ножницы». Указательный и средний пальцы правой и левой рук имитируют стрижку ножницами. 2. «Колокол». Скрестив пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, спустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать им. 3. «Дом» – ладони соедините под углом. Кончики пальцев соприкасаются. Средний палец правой руки поднят вверх – это «труба». 4. «Бочонок с водой».

		Слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие.
Речевое развитие	**Занятие 11. Рассказывание по картине «Собака со щенятами».** Чтение стихов о поздней осени Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. (см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41)	
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физкультура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**Подвижная игра: «Удочка»** Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на меняющуюся обстановку, упражнять в прыжках в высоту. **«Венок»** Цель: развивать умение становиться в круг, реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять в беге.	
Чтение художественной литературы: Емельянов Б. «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе».		

Тема: «Зима как время года. Зимующие птицы»

Сроки: 1 неделя декабря (4-8 декабря)

Задачи: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Расширять представления детей о многообразии птиц. Воспитывать дружелюбное отношение к птицам. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5; Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Задание 31. Тема «Бусы на елку».** Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у	Беседа: «Здравствуй елка». Цель: познакомить детей с историей происхождения елки, подвести к

	прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 69)	пониманию, что на новогоднем празднике – елка необходимый атрибут. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям. Развивать любознательность, наблюдательность.
Ознакомление с окружающим миром	**Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины».** Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц; Учить детей выделять характерные особенности снегиря, узнавать их; Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их; Развивать интерес к жизни зимующих птиц; Воспитывать дружелюбное отношение к птицам. (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 48)	С/р. «Путешествие в зимний лес на поиски снежинки» Цель: - систематизировать и закрепить знания детей о жизни лесных зверей, о характерных особенностях; умение соотносить следы и животного, который их оставил; закреплять умение ориентироваться в пространстве.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 12.** Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:*вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* (см. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа» стр. 31)	Комплекс 2. 1. «Пчела». Вращать указательным пальцем правой, а затем левой руки. 2. «Пчелы». То же упражнение выполняется двумя руками одновременно. 3. «Лодочка». Концы пальцев направить вперед, прижать руки друг к другу, слегка согнув пальцы.
Речевое развитие	**Занятие 14. «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»**	Д/и. «Что зимой бывает»

	Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. (см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49)	Цели: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физкультура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**Подвижная игра: «ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ».** Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. **«НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ»** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.	
Чтение художественной литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц».		

Тема: «Мебель»

Сроки: 2 неделя декабря (11-15 декабря).

Задачи: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Учить определять некоторые особенности предметов.

Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Расширить знания детей о мебели.

Активизировать словарь детей по данной теме.

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Занятие 27. Лепка «Девочка в длинной шубке»** Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закрепить умение раскладывать глину (пластилин) между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять	Беседа: «Мебель» обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель. Дать представление детям о разных предметах мебели и их назначении. Формировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей . Расширять и активизировать

	части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. (см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 66)	словарный запас по теме «мебель». Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным человеком.
Ознакомление с окружающим миром	**Занятие 16. «Путешествие в прошлое кресла»** Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Учить определять некоторые особенности предметов. (см. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 29)	Д/и «Подбери признак». Цель**:** учить согласовывать прилагательные с существительными.
Формирование Элементарных Математических Представлений	Занятие 13. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (см. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа» стр. 33)	Пальчиковая гимнастика. Комплекс 2. 5. «Пассажиры в автобусе». Скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук – вверх, большие пальцы вытянуты вверх. 6. «Игра-потешка».
Речевое развитие	**Занятие 16. «Звуковая культура речи: звук ш»** Цель. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. (см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52)	С/р. «Почта» <u>Цель:</u> Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон

		Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физкультура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**Подвижная игра: «ПРЯТКИ»** Задачи: учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. **«Катай мяч»** Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	
Чтение художественной литературы: А.Барто. Хромая табуретка., С.Маршак. Откуда стол пришел., К.Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился.		

Тема: «Посуда»

Сроки: 3 неделя декабря (18-22 декабря).

Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник).

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Занятие 26. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку».** Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять	С/р. «Мытье посуды» Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться

	в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. (см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 65)	рядом, стремление к общению в труде. Закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник).
Ознакомление с окружающим миром	**Занятие 7. «В мире стекла»** Помочь детям выявить свой свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. (см. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 22)	Беседа: «Такая разная посуда». - продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира; - учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; - закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная;
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 14.** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (см. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа» стр. 35)	Комплекс 3. 1. «Замок». На счет «раз» – ладони вместе, на счет «два» – пальцы соединяются в «замок». 2. «Лиса и заяц». «Лиса крадется» – всеми пальцами медленно «шагать» по столу вперед, «заяц убегает» – перебирая пальцами, быстро двигаться назад. 3. «Паук». Согнутыми пальцами, медленно передвигаться по столу. 4. «Бабочка». Ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе («бабочка машет крыльями»).
Речевое развитие	**Занятие 13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»** Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить	Д/и. Игра «Магазин» Дети «приходят в магазин и покупают» посуду, объясняя ее назначение. Я куплю кастрюлю и буду готовить

	поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. (см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48)	в ней суп. И т. д
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физкультура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**Подвижная игра: «Хитрая лиса»** Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. **«Спрячь руки за спину»** Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал.	
Чтение художественной литературы: А. Гайдар «Голубая чашка»., Братья Гримм «Горшок каши»., К. Чуковский «Федорино горе»., Н. Носов «Мишкина каша».		

Тема: «Новый год. Зимняя одежда»

Сроки: 4 неделя декабря (25-29 декабря).

Задачи: Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Занятие. «Дед Мороз принёс подарки»** Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную. (см И.А. Лыкова «Цветные лошадки» стр. 72)	Беседа: «Скоро праздник Новый год!» Цели: Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника. Выяснить, почему детям нравится этот праздник, какие подарки они бы хотели получить от Деда Мороза - развивать связанную речь, учить слушать других, не перебивая.

Ознакомление с окружающим миром	**Занятие. Тема «Почему растаяла Снегурочка?»** Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45)	С/р. «Путешествие в зимний лес на поиски снежинки». Систематизировать и закрепить знания детей о жизни лесных зверей, о характерных особенностях; умение соотносить следы и животного, который их оставил; развивать мелкую моторику пальцев руки, самостоятельность, инициативу, коммуникативные и рефлексивные навыки, мышление.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 15.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (см. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа» стр. 36)	Комплекс 4. 1. «Ромашка». Соединить обе руки, прямые пальцы развести в стороны. 2. «Тюльпан». Полусогнутые пальцы обеих рук, образуя чашечку цветка, соединить. 3. Сжимание-разжимание кистей рук на счет «раз-два». 4. Потешка «Алые цветы».
Речевое развитие	**Занятие 15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»** Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. (см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48)	Д/и. Игра «Наряди ёлку» Цели: совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять звука в слове (начало, середина, конец).
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физкультура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**Подвижная игра: «Два Мороза»** Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. **«Кролики»** Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность	
Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!»., З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка»., Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»,.Н. Некрасов «Мороз-воевода»		

Тема: «Зимние забавы»

Сроки: 2 неделя января. (8-12 января)

Задачи: Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Задание 38. Лепка. Тема «Хоровод».** Учить детей изображать фигуру человека. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. (см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 75)	С/р. «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
Ознакомление с окружающим миром	**Занятие 8. Тема «Почему растаяла Снегурочка?»** Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45)	С/р. «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 16.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко*. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (см. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа» стр. 38)	Малоподвижные игры. «Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.
Речевое развитие	**Занятие 17. Чтение русской народной сказки**	Беседа: «Новый год!»

	Тема «Зимовье». Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». (см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 54)	Цель: Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физкультура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**Подвижная игра «Лошадки».** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. **Игровое упражнение «Кто собьет кубик?»** Цель: Закреплять разные виды ходьбы и бега. Развивать у детей меткость, глазомер, координацию при метании. Учить дышать через нос.	
Чтение художественной литературы: В Сутеев «Снеговик-почтовик», «Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения), Русская народная сказка «Снегурочка».		

Тема: «Основы здорового образа жизни. Профессия врач»

Сроки: 3 неделя января. (15-19 января)

Задачи: Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Отметить, что результат труда завит от отношения человека к труду. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Занятие 35. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»** Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое	Пальчиковая гимнастика. Комплекс 1. 1. «Ладони на столе». На счет «раз, два» – пальцы врозь – вместе. 2. «Пальчики здороваются». На счет «раз, два, три, четыре, пять» поочередно

	восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 72)	соединяются пальцы обеих рук – большой с большим, указательный с указательным и т. д
Ознакомление с окружающим миром	**Занятие 7. «Замечательный врач».** Дать детям представление о значимости врача и мед. Сестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда завит от отношения человека к труду. (см. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 45)	С/р. Карточка №6. «Поликлиника» <u>Задачи:</u> Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 17.** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* (см. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа» стр. 39)	Дидактическая игра «Найди ошибку» Цели*:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
Речевое развитие	**Занятие 18. «Звуковая культуры речи: звук ж»** Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. **(**см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 55)	Малоподвижные игры: «Из семечка – в дерево» Цель: развитие выразительности движений, воображения; овладение языком движений, произвольности.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физкультура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**Подвижная игра «Мышеловка»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу	
Чтение художественной литературы: А. Акулин «Людоеды», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка»		

Тема: «Комнатные растения. Огород на окне»

Сроки: 4 неделя января. (22-26 января)

Задачи: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений. Учить устанавливать причино- следственные связи. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Задание 34. Лепка. Тема «Птичка».** Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений. (см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 71)	С/р. «Зоопарк». Цель: Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.
Ознакомление с окружающим миром	**Занятие 12. «Дерево умеет плавать».** Расширять представление о дереве и его свойствах. Учить устанавливать причино- следственные связи (см. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.26)	Беседа: «Деревья». Совершенствовать представления детей о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе. Малоподвижная игра: «ЛОВКИЕ ПАЛЬЦЫ» Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Задание 19.** Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). (см. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа» стр.42)	Пальчиковая гимнастика. Комплекс 1. 5. «Дети бегут наперегонки». 6. «Пальчик-мальчик, где ты был?». 7. «Коза». 8. «Козлята». 9. «Очки».
Речевое развитие	**Задание 20. Чтение любимых стихотворений.**	Дидактическая игра «Доскажи слово»

	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58)	*Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физкультура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**Подвижная игра «НАЙДИ И ПРОМОЛЧИ»** Задачи: учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание.	
Чтение художественной литературы: 1. Андерсен Г.Х. «Дюймовочка. 2. Вовк Е. «Чьи цветы лучше?» 3. Серова Е. «Наши цветы»		

Тема: «Службы спасения. Безопасность»

Сроки: 5 неделя января. (29 января-2 февраля)

Задачи: Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии спасатель, о содержании работы сотрудников МЧС

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**«Пожарная машина»** **Задачи:** Закрепить знания о специальном транспорте – пожарная машина; Закрепить знания о работе пожарных; Дать детям представление об опасности огня;	С/р игра. «Мы пассажиры». Цель: Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте
Ознакомление с окружающим миром	**«Спасатели – герои нашего времени»** Задача**:** Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии спасатель, о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях.	Беседа: «Безопасное поведение при общении с незнакомыми людьми» - развивать знания по теме. Малоподвижная игра: «Запрещается-разрешается» Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность

		координировать действия при совместном решении двигательных задач.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Задание 19.** Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). (см. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа» стр.42)	Пальчиковая гимнастика. Комплекс 1. 5. «Дети бегут наперегонки». 6. «Пальчик-мальчик, где ты был?». 7. «Коза». 8. «Козлята». 9. «Очки».
Речевое развитие	**«Службы «01» , «02», «03»- всегда на страже»**. Задачи**:** познакомить со службами спасения «01», «02», «03».учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта;воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Дидактическая игра «Доскажи слово» *Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физкультура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**Подвижная игра «НАЙДИ И ПРОМОЛЧИ»** Задачи: учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание.	
Чтение художественной литратуры: 1. «Бездельник – светофор» С. В. Михалков, 2. С. Маршак «Пожар»,		

Тема: «Профессии»

Сроки: 1 неделя февраля (5-9 февраля)

Задачи: Познакомить с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека;

уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии. Воспитывать у детей уважение к труду.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Лепка предметная «Вот поезд наш едет, колеса стучат…».** Программное содержание: создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина на одинаковые части (вагончика). (И.А. Лыкова стр.22)	**д/и «Бывает — не бывает» (с мячом)** *Цели:* развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 20.** Программное содержание: учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственное направление относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий И.А. Пономарева (стр. 44)	**д/и «Лови да бросай — цвета называй»** Цель: учить подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет; закреплять названий основных цветов; развитие воображения у детей.
Речевое развитие	**Развитие речи** «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Программное содержание: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» (В.В. Гербова, стр. 60 № 21)	Чтение сказки «Федорино горе»
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Самолеты»** Цель: учить легкости движения, действовать после сигнала **П/И «Пробеги тихо»** Цель: учить бесшумно двигаться	
Ознакомление с окружающим миром	**«Все профессии важны»** Программное содержание:	Чтение художественных произведений; рассматривание

	Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно; развивать память, внимание, логическое мышление; развивать инициативность. (интернетресурсы)	иллюстраций, альбомов на тему ***«Профессии»***; разгадывание загадок; беседы о людях разных **профессии**; кем работают родители.
Чтение художественной литературы :«Чтение произведения С.Михалкова. А что у вас?». Программное содержание: Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; Воспитывать умение работать сообща.		

Тема: «Неделя книги. Ставропольские писатели детям»

Сроки: 2 неделя февраля (12-16 февраля)

Задачи: познакомить с творчеством писателей Ставрополья, расширить кругозор детей

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Аппликация предметная «Кузнечик»** (по мотивам Т.А. Гонтарь). Программное содержание: создание аппликативных картин по мотивам стихотворения. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способности к формообразованию	**Беседа «Мой край родной»** Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
Речевое развитие	**Развитие речи** «Составление рассказов по картине «Одуванчики». Программное содержание: закрепить умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картин. (В.В. Гербова (стр. 72 № 28)	**Беседа «Ты и я с книгой лучшие друзья»** Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 27.** Программное содержание: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (И.А. Пономарева стр. 55)	**п/и «Кот и мыши»** цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала **Д/и «Поставь также»** Цель: продолжать формировать представления о порядковом

		значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», на котором месте?»
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Найди себе пару»** Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга **П/И «Догони мяч»** Цель: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве	
Ознакомление с окружающим миром	**«Книга — лучший друг»** Программное содержание: Приобщение детей к книжной культуре и повышение интереса к стремлению получать знания через книгу. • Создать условия для формирования понимания того, что книга – основной источник знаний.	Книги К. И. Чуковского - портрет писателя Картинки из сказок (карлсон, мойдодыр, царевна – лягушка, репка, колобок, теремок
Чтение художественной литературы : В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение).,З. Александрова «Елочка» (заучивание)		

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 3 неделя февраля (19-22 февраля)

Задачи: Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
лепка	**Лепка предметная** «Быстрокрылые самолеты». Программное содержание: изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали	**д/и «Змейка»** Цель: развитие мелкой моторики детей.

	(С.А. Лыкова стр.98)	
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 22.** Программное содержание: учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. (И.А. Пономарева стр. 47)	**Подвижная игра «Найди свой домик».** Цель: Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. **д/и «Когда это бывает».** Цель: Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
Речевое развитие	**Развитие речи «**Составление рассказов по картине «На полянке». Программное содержание: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. (В.В. Гербова стр. 63 № 23)	**д/и «Я спрошу, а ты ответишь»** Цель: закрепление пройденного материала
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Удочка»** Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги **П/И «Кто скорее до флажка?»** Цель: развить быстроту, ловкость	
Ознакомление с окружающим миром	**«Наша армия»** Программное содержание: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики)	Картинки с изображением солдата, самолета, танка, корабля, собаки; картинки с изображением солдат разных войск
Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	

Тема: «Бытовые приборы»

Сроки: 4 неделя февраля (26 февраля-1 марта)

Задачи: Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Аппликация предметная «Чудо-пылесос на уборке».** Программное содержание: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки).(интернет)	**Игра «Продолжи предложение».** (Я буду кидать вам мяч, и начинать предложение, а вы будете его заканчивать.) Цель: учиться составлять простые предложения, пополнять словарный запас по теме бытовая техника
Речевое развитие	**Развитие речи** «Звуковая культура речи: звуки *щ – ч».* Программное содержание: Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч.*(В.В. Гербова, стр. 69 № 26)	**д/и «Выдели слово»** *Цель*: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 25.** Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине (И.А. Пономарева стр. 52)	**д/и «Величина»** Цель: Уточнить представление детей о величине предметов, учит находить сходство предметов по признаку величины. **м/и «Найди и промолчи»** Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Жуки»** Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и	

	координацию движения **П/И «Найди себе пару»** Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить название цветов	
Ознакомление с окружающим миром	**«Бытовые приборы»** Программное содержание: Продолжать формировать представления детей о бытовых приборах, какую помощь они оказывают нам в быту. познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. Упражнять в дифференцировании бытовых приборов по их назначению (утюг гладит, стиральная машина стирает и т. д.) активизировать речь детей, обогащать словарный запас.	**Словесно - дидактическая игра: «Магазин бытовой техники».** Отгадывание загадок.
Чтение художественной литературы	В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (заучивание) Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	
Конструктивно-модельная деятельность	**По замыслу детей.** Программное содержание: Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости	**д/и «Построим дом для зайчика».** Цель: Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами.

Тема: «Весна. Международный женский день»

Сроки: 1 неделя марта (4-7 марта)

Задачи: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Лепка предметная «Цветы-сердечки».** Программное содержание: создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками(С.А. Лыкова стр.106)	**Беседа «Кем работает моя мама»** Цель: Воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.
Речевое развитие	**Развитие речи** «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». упражнять в умении поздравлять женщин с праздником(В.В. Гербова стр. 67 № 25)	**д/и «Поздравляем маму (бабушку…)»** Цель: воспитывать чувства любви к самому близкому и родному человеку развивать внимание, быстроту реакции. **Беседа ««За что я люблю свою маму и бабушку»** Цель: Развивать умение развернуто отвечать на вопрос.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 24.** Программное содержание: закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке) (И.А. Пономарева стр. 50)	**д/и "Собери ягодки"** Цель: различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения. **д/и «Украсим платок»** Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в

		ориентировке на плоскости.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Кто скорее соберет?»** Цель: учить группировать оврщи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность **П/И «Замри»** Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека	
Ознакомление с окружающим миром	**«Мамин день»** Программное содержание: познакомить детей с историей праздника – **8 Марта**; расширять представления детей о весеннем празднике – **8Марта**; формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу. - закрепить технические умения рисования разными материалами.	Картинки на тему: весна, мамин день. **Дид.игра: «Опиши какая, что делает?»** Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает,/ штопает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет; бабушка—. сестра —. **Дид.игра: «Мамино настроение»** Когда мама обнимает, гладит, целует? Какая? (ласковая). - Когда мама улыбается, смеётся? Какая? (веселая, счастливая). - Когда дети шалят, а мама не ругает? Какая? (добрая) - А если маму вы любите, то она какая? (ласковая) - А если мама много читает? Какая? (умная) - А если мама много работает? Какая? (трудолюбивая) - А если мама дома убирается, стирает? Какая? (чистоплотная). - А если мама постирает бельё,

		гладит, то она какая? (аккуратная).
Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)		

Тема: «Масленица. Фольклор»

Сроки: 2 неделя марта (11-15 марта)

Задачи: Расширять представление детей о народных праздниках.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Аппликация предметная** «Вырежи и наклей что захочешь». Программное содержание: учит детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество (Т.С. Комарова стр.97 № 62)	**Беседа «Пословицы и поговорки»** Цель: знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству.
Речевое развитие	**Развитие речи** «Урок вежливости». Программное содержание: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал(В.В. Гербова стр. 64 № 24)	**Беседа «Вежливые слова».** Цель: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 23.** Программное содержание: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей (И.А. Пономарева стр. 49)	**д/и "Расскажи про свой узор"** Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. **д/и "Составь предмет"** Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	

Физическая культура на воздухе	**П/И «Ловушка»** Цель: развивать ловкость , быстроту **П/И «Птички и кошка»** Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость	
Ознакомление с окружающим миром	**«Масленица к нам пришла»** Программное содержание: Познакомить детей с народным праздником Масленица; формировать навыки здорового образа жизни; воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа.	**Подвижная игра «Весна, весна красная»;** **Дид.игра «Что за чем, и перед чем?»** Отгадывание загадок.
Чтение художественной литературы	В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	

Тема: «Подводный мир»

Сроки: 3 неделя марта (18-22 марта)

Задачи: познакомить детей с морскими обитателями, дать простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, об уникальности каждого вида). Развивать познавательные интерес, творческие способности; воспитывать бережное отношение к природе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Лепка предметная «Наш аквариум».** Предметное содержание: активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыб. Поиск изобразительно-выразительных средств (С.А. Лыкова стр.134)	**Беседа «Подводный мир»** Цель: учить отгадывать загадка, обогащать словарный запас
Речевое развитие	**Развитие речи** Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Программное содержание: помочь детям вспомнить название и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое	**Беседа «Здравствуй сказка»** Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.

	зернышко». (В.В. Гербова (стр. 71 № 27)	Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 26.** Программное содержание: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и в обратном направлении), упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (И.А. Пономарева стр. 54)	**д/и «Правильный счет».** Цели: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Пчелки и ласточка»**Цель: развивать ловкость, быстроту реакции **П/И «Лягушки»**Цель: учить сопоставлять движения со словами	
Ознакомление с окружающим миром	«**Обитатели морей и океанов**» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде**,** особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей**.**	**Загадки и рассказы о морских обитателях.** **Дыхательное упражнение «Волны шумят»** И. П.: сидя на пятках, руки внизу 1-2 – плавно поднять руки вперед, вверх – вдох; 3-4 – плавно опустить руки вниз – выдох ртом со звуком ш-ш-ш. З. Р.: Ой, послушайте, море заволновалось… (звучит запись шторма) Наверно в моем море случилась беда. Посмотрите: Как плывут они красиво Очень быстро и игриво! Нам показывают спины Из морской воды… (дельфины).
Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)		

Тема: «Театральная неделя»

Сроки: 4 неделя марта (25-29 марта)

Задачи: дать понятие «Театр»; закрепить понятия зрительная культура, правила поведения в театре; пополнять словарный запас и развивать речь; развивать у детей умение выражать разное эмоциональное состояние через мимику, пантомимику, жесты; воспитывать любовь к искусству; воспитывать дружеское отношение друг к другу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**«Театральная маска «супер -героя»** Задачи: Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы работы с бумагой.	Беседа: «Мы пришли в театр». Знакомство с понятием театр, дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.
Речевое развитие	**«Мы едем в театр»** Задачи: Активизировать в речи слова на тему «Театр» : афиша, билеты, гардероб, фойе, программа, зрители, артисты.	**Беседа «Здравствуй сказка»** Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 29.** Программное содержание: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь (И.А. Пономарева стр. 58)	**П/и «Мы- весёлые ребята».** Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки, умение играть вместе.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	

Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Пчелки и ласточка»**Цель: развивать ловкость, быстроту реакции **П/И «Лягушки»**Цель: учить сопоставлять движения со словами	
Ознакомление с окружающим миром	**«Путешествие в мир театра»** Задачи: закрепить понятия зрительная культура, правила поведения в театре	1.Он по сцене ходит, скачет, То смеется он, то плачет! Хоть кого изобразит, — Мастерством всех поразит! И сложился с давних пор Вид профессии — **...(актёр)** 2.Всеми он руководит, Мыслит, бегает, кричит! Он актёров вдохновляет, Всем спектаклем управляет, Как оркестром дирижер, Но зовётся — **...(режиссёр)**
Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)		

Тема: «В здоровом теле – здоровый дух»

Сроки: 1 неделя апреля (1-5 апреля)

Задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребность в занятиях спортом);

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Лепка предметная «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц».** Программное содержание: закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество (Т.С. Комарова стр.105)	**Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»** Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни.
Речевое развитие	**Развитие речи** «Обучение рассказыванию».	**м/и «Береги руки!»**

	Программное содержание: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Развивать творческое мышление (В.В. Гербова стр. 76 № 31)	Цель: развивать внимание, быстроту реакции.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 30.** Программное содержание: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине (И.А. Пономарева стр. 60)	**Д/и: «Зеркало»** Цель: продолжать учить детей угадывать задуманное движение, и повторять его. **д/и «Хлопни в ладоши».** Цели: развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка; расширять кругозор.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Охота на зайцев»** Цель: развитие ловкости, быстроты реакции **П/И «Зайцы и медведи»** Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться	
Ознакомление с окружающим миром	**«Петрушка-физкультурник»** Программное содержание: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребность в занятиях спортом); Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь. Набор карточек с видами спорта.
Чтение художественной литературы : М. Горький «Воробьишко» (чтение).,А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)		

Тема: «Космос.»

Сроки: 2 неделя апреля (8-12 апреля)

Задачи: формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Аппликация предметная «Ракеты и кометы».** Программное содержание: Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники(И.А.Лыкова стр.128)	**Д/и «каждой игрушке свое место»** Цель: продолжать учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.
Речевое развитие	**Развитие речи** «Заучивание стихотворений». Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать одного из стихотворений (В.В. Гербова стр. 77 № 32)	**Беседа «На чём люди путешествуют?»** Цель: расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 31.** Программное содержание: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственное направление относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз (И.А. Пономарева стр. 61)	**Д/и «Посчитай сколько звезд»** Цель: закрепить порядковый счет
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Кот на крыше»** Цель: развитие ритмичной, выразительной речи, развитие координации движения **П/И «Брать – не брать»** Цель: увеличение словарного запаса , развитие слухового внимания	

Ознакомление с окружающим миром	«**Путешествие в космос**». Программное содержание: Формировать представление детей о том, что мы живём на планете Земля, что Солнце - самая большая и горячая звезда в космическом пространстве, что Луна - спутник Земли; • Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «**Космос**»; • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; • Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением **Космоса**; • Воспитывать сострадание к попавшему в беду.	Картины с изображением Солнца, Луны, планеты Земля, ракеты. **Дид.игра:** «Соберись в путешествие на ракете».
Чтение художественной литературы : С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение).,Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)		

Тема: «Насекомые»

Сроки: 3 неделя апреля (15-19 апреля)

Задачи: Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Лепка предметная** «Божья коровка». Предметное содержание: упражнять в приемах складывания, раскатывания, присоединения, примазывания (Д.Н. Колдина стр.57 № 35)	**д\и «Ласковые слова».** Цель: Развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен
Речевое развитие	**Развитие речи «**Звуковая культура речи: звуки *р, рь».* Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р, рь* (изолированно, в чистоговорках, в словах) (В.В.	**Словесная игра «Скажи ласково».** Цель: развивать память, речь, мышление

	Гербов а стр.81 № 34)	
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 34.** Программное содержание: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	**Д/и «Подбери пару»** Цель: Закрепить умение детей правильно определять и называть цвета и оттенки. **Д/и «А что потом?»** Цель: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Большой мяч»** Цель: развитие ловкости движения **П/И «Мячик кверху»** Цель: развитие быстроты движения, ловкости	
Ознакомление с окружающим миром	**«Насекомые»** Программное содержание: Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде**;** Развивать познавательные способности детей (развитие памяти, мышления, внимания); Воспитывать интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.	Отгадывание загадок, Гимнастика для глаз. (Воспитатель (держит в руках игрушечную бабочку). Следите глазами за бабочкой. Бабочка летает повсюду: Налево летит, направо летит. Бабочка порхает по кругу, Вверх, вниз. И назад спешит.
Чтение художественной литературы	Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение). Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи. Воспитывать трудолюбие, аккуратность	
Конструктивно-модельная деятельность	**По замыслу детей.** Программное содержание: Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	**д/и «У куклы новоселье»** *Цель:* Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с

		постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.

Тема: «Весна. Перелетные птицы»

Сроки: 4 неделя апреля (22-26 апреля)

Задачи: Расширить представление детей об особенностях весенней природы, о связях между изменениями в природе и поведении птиц. Расширить представление детей о перелетных птицах (грачи, скворцы, ласточки и т.д.), их внешнем виде, поведении. Развивать умение сравнивать поведение, пищевые предпочтения птиц.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Лепка предметная «Прилетайте в гости»** (воробушки на кормушке). Предметное содержание: лепка птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клюва). Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов (С.А. Лыкова стр.90)	**Беседа «Какие птицы к нам прилетели».** Цель: Способствовать развитию умения высказывать свое мнение.
Речевое развитие	**Развитие речи** «Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка». Программное содержание: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. (В.В. Гербова (стр. 73 № 29)	**д/и "Сказка в гости к нам пришла"** Цель: развивать познавательные и умственные способности детей. Учить определять последовательность событий в знакомых сказках.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 28.** Программное содержание: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко – близко. (И.А. Пономарева стр. 57)	**д/и «Найди свой домик»** Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, цилиндр; развивать умение ориентироваться в

		пространстве.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Зайка»** Цель: развитие ловкости, быстроты **П/И «Зимующие и перелетные птицы»** Цель: закрепить знание о птицах	
Ознакомление с окружающим миром	**«Перелетные птицы»** Программное содержание: закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом.	**Дид.игра: «Угадай, что за птица»;** **Игра: «Не сорока, не ворона и не чайка» (дети стоят в кругу)** Педагог говорит слова: «Не сорока, не ворона и не чайка, а какая это птица угадай-ка», и показывает каждому ребенку картинку с изображением птицы: кукушка, ласточка, скворец, соловей, трясогузка, грач, цапля, журавль, аист.
Чтение художественной литературы **:** Э. Успенский «Разгром» (чтение)**.,** Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)		

Тема: «Пасха. Народная культура и традиции»

Сроки: 5 неделя апреля (29 апреля-3 мая)

Задачи: знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования; воспитание художественного вкуса; воспитание любви к русской народной культуре.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Лепка предметная «Пасхальное яйцо».** Программное содержание: Знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умение наносить пластилин на картон тонким слоем.	**Беседа «Русские народные праздники»** Цель: Расширять представление детей о народных традициях

	Упражнять в украшении изделия узором при помощи стеки (Д.Н. Колдина стр.54 № 32)	русского народа.
Речевое развитие	**Развитие речи** «Заучивание стихотворений». Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать одного из стихотворений (В.В. Гербова стр. 77 № 32)	**д/и «Составь слово»** Цель: Упражнять в составлении сложных слов
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 32.** Программное содержание: закреплять умение сравнивать геометрические фигуры между собой, выделять лишнюю, отличную от других, классифицировать фигуры по двум основаниям (цвет, размер)	**д/и «Назови одним словом».** Цель: Развивать умение детей обобщать предметы по одному (двум) признакам. **С/и «Похож – не похож».** Цель: Продолжать учить детей сравнивать предметы, находить связь между ними, признаки различия и сходства, узнавать предметы по описанию.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Улиточка»** Цель: узнать товарища по голосу **П/И «Повар»** Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движения	
Ознакомление с окружающим миром	**«Пасха»** Программное содержание: рассказать детям о православном празднике пасха; Познакомить с традициями русского народа. Познакомить детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами.	Игра «Найди яйцо»: воспитатель показывает детям яйцо-писанку, после чего предлагает им закрыть глаза, а в это время прячет яйцо в группе. Желательно положить его на видное место. Затем детям предлагается найти писанку.
Чтение художественной литературы: С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)		

Тема: «День Победы!»

Сроки: 1 неделя мая (6-8 мая)

Задачи: Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Аппликация предметная** «Живые облака». Предметное содержание: Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения (И.А.Лыкова стр.122 № 53)	**Ситуативный разговор** «Солдат всегда должен быть аккуратным» Цель: закрепить умение детей следить за своим внешним видом.
Речевое развитие	**Развитие речи** «День Победы». Программное содержание: выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» (В.В. Гербова стр. 79 № 33)	**Чтение пословиц и** поговорок «9 мая – день Победы» Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 33.** Программное содержание: продолжать упражнять детей в умении соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов в счете до пяти, расширить представление о частях суток	**д/и «Какой предмет?»** Цель: уточнить представления о величине предметов. **Д/и «Какая, какой, какое?».** Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П /игра** «У медведя во бору» Цель: развивать быстроту и ловкость. **И/у** «Кролики на поляне» Цель: учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	
Ознакомление с окружающим миром	**«День Победы»** *Программное содержание:*	Показ иллюстраций «День Победы», «Парад Победы», «Вечный огонь».

	Воспитание патриотических чувств. • познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг. • формировать представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы». • Формировать представление детей о жизни людей во время войны.	***Дид. игра «Скажи иначе»*** **(**Родина – Отечество Красный – алый Дорога – путь Смелый – отважный, мужественный. Героический поступок – храбрый поступок Солдат – военный)
Чтение художественной литературы : «Винни-Пух и все-все-все…» пер. с англ. Б. Заходера (чтение).,Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)		

Тема: «День семьи»

Сроки: 2 неделя мая (13-17 мая)

Задачи: формировать уважительное отношение детей к своим родителям и родителей к своим детям; учить называть свое имя, фамилию, своих родственников (*мамы, папы, бабушки, и дедушки*); дать представление о семье, как о людях, которые любят и заботятся друг о друге.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**«Моя семья»** Задачи**:** Формировать такие понятия, как семья, кто такие близкие родственники и их отношения между собой.	**Беседа:** Семья - это самое дорогое, что есть у человека. дать представление о семье, как о людях, которые любят и заботятся друг о друге.
Речевое развитие	**«Моя семья»** Задачи: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. учить правильно называть всех членов семьи. дать понятия «родственники», «родня». учить отвечать на вопросы, обогащать словарь детей.	**д/и «Скажи ласково»** Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
Формирование Элементарных	**Занятие 29.** Программное содержание: закреплять	**П/и «Мы- весёлые ребята».**

Математических Представлений	навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь (И.А. Пономарева стр. 58)	Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки, умение играть вместе.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура	По плану физ.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Солнечные зайчики»** Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями **П/И «Солнышко и дождик»** Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваться друг на друга; приучать двигаться по сигналу воспитателя	
Ознакомление с окружающим миром	**«Когда семья вместе и душа на месте»** Задачи: формирование представлений о семье и ее членах; о доброжелательных отношениях; воспитывать любовь и уважение к своим родным; вызвать у детей радость от созданных ими изображений своих родных людей.	**Дид. игра: «Корзинка добрых дел»** формировать уважительное отношение детей к своим родителям и родителей к своим детям
Чтение художественной литературы : В. Вересаев «Братишка»; Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»; С. Михалков «А что у вас?»		

Тема: «Цветы луга, поля, сада.»

Сроки: 3 неделя мая (20-24 мая)

Задачи: Развитие экологического и эстетического воспитания детей. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Аппликация	**Аппликация предметная «Цветочная клумба».** Программное содержание: Составление54 **№ 32)**	**Д/игра «Загадай, а мы отгадаем»** Цель: уточнить знания о растениях сада и огорода.
Речевое развитие	**Развитие речи** «Прощаемся с подготовишками». Программное содержание: Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы (В.В. Гербова стр.82)	**д/и «Сложи цветок»** Цель: уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 35.** Программное содержание: «Ориентировка в пространстве». Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве ,правильно определяя направления ; упражнять в различении количественного и порядкового счета ;умение отвечать на вопросы : сколько который по счету.	**Н/и «Большой - маленький»** Цель: учить различать предметы по размеру **П/и «Сбей кегли»** Цель: развивать глазомер.
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Лисичка и курочки»** Цель: развитие двигательной активности **П/И «Пузырь»** Цель: развитие длительного плавного выдоха	
Ознакомление с окружающим миром	«**Цветы**». Задачи: Познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить его на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника.	**Беседа «Цветочная поляна»** Задачи: формирование первичных представлений детей об объектах живой природы - цветах.

	Формировать представлеие об условиях их роста *(тепло, влага, свет)*. Развивать умение любоваться красотой цветов.	
Чтение художественной литературы	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание) Учить понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	**Дидактическая игра «Найди такой же»** Задачи: Найти предметы по сходству. Дети находят изменения в расположении предметов.
Конструктивно-модельная деятельность	**Повторение.** Программное содержание: Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	**д/и «Находим геометрические фигуры»** *Цель:* Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части

Тема: «Времена года. Обобщение»

Сроки: 4 неделя мая (27-31 мая)

Задачи: Способствовать расширению и углублению представлений о природе. Воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. Развитие познавательного интереса к природе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
Лепка	**Лепка предметная** «Во саду ли, в огороде (в грядке с капустой и морковкой). Программное содержание: Создание композиций на «грядке» - брусках	**Д/И «Природа и человек».** Цель: закреплять систематизировать знания детей о том, что создано

	пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты) ((И.А. Лыкова стр.50 № 17)	человеком и что дает человеку природа.
Речевое развитие	**Развитие речи** «Литературный калейдоскоп». Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки (В.В. Гербова стр. 83 № 36)	**Беседа «Моя семья»** Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Формирование Элементарных Математических Представлений	**Занятие 36.** Программное содержание: Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо-налево).	**д/и «Большой - маленький»** Цель: учить различать предметы по размеру
Рисование	По плану изостудии	
Музыка	По плану муз.работника	
Физическая культура на воздухе	**П/И «Через Ручеек»** Цель: Учить По-Разному Обозначать Предметы В Игровой Ситуации; Формировать Умение Изображать Определенные Действия **П/И «Воробушки И Кот»** Цель: Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги вкКоленях, бегать, не задевая друг друга; приучать детей быть осторожными, занимая место	
Ознакомление с окружающим миром	**«Времена года»** Программное содержание: - закрепить знания о временах года; - обогащать словарный запас; - учить воспринимать красоту природы. - воспитывать любовь к природе;	Репродукции с изображение всех времен года; Запись – пение птиц; ***Игра «Собери урожай».***
Чтение художественной литературы	Н.Носов «Заплатка» (чтение) Е.Серова «Одуванчик» (заучивание) Учить: – находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; – понимать значение образных слов произведения;	

	– замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи	
Конструктивно-модельная деятельность	**По замыслу детей.** *Программное содержание:* Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	**д/и *«Сделай орнамент»*** *Цель:* Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части