муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 города ставрополя

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующего МБДОУ д/с № 31
_А.А. Кротенко
приказ от 31.08. 2023г. № 98 - ОД

Алевтина Александровна Кротенко

Подписан: Алевтина Александровна Кротенко
DN: O=МБДОУ д/с №. 31, CN=Алевтина Александровна Кротенко, E=dou_31@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-08-31 17:00:13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы общеразвивающей направленности группы №2 «Капелька»
срок реализации программы: 2023 -2024 учебный год
(в соответствии с ФГОС, ФОП ДО)

Воспитатели:
Гарибова Т.В.
Воронкова С.В.

Ставрополь, 2023

Содержание

	I.Целевой раздел	3
1	**Пояснительная записка**:	3
1.1	Введение	4
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5-7
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	7-9
1.4	Особенности развития детей старшего возраста	9-14
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	14-16
1.6	Педагогическая диагностика	16 -21
2	**II. Содержательный раздел**	22
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	23
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22-26
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	26-32
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	32-34
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34-41
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	41-42
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.7	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	46
2.8	Способы направления поддержки детской инициативы	48
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями	50
2.10	Региональный компонент	52
2.11	Организация здоровьесберегающей работы.	61
3	**Ш.Организационный раздел**	64
3.1	Программно-методический комплекс	60
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда	61 -66
	Особенности организации образовательного процесса	72
3.3	Режим дня	67-69
3.4	Расписание образовательной деятельности	70-71
3.5	Календарно-тематическое планирование	72 -193
3.6	Календарный план воспитательной работы	194-208
3.7	Перспективный план работы с родителями	209-214
3.8	Примерный список литературы для чтения детям	215-216

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: (перечисляются парциальные программы).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год).

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшей группы (дети 5 - 6 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2022, №41, ст.6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022г. №955

5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. регистрационный № 61573), действующего до 1 января 2027г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

8. Устав МБДОУ детского сада № 31 города Ставрополя.

1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание и механизмы, заложенные в программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Поэтому ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Основные задачи:

 Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-

нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

 Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

 Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

 Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

 Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

 ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: □

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

• создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

 Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

 Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

 Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

• обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,

свободный доступ родителей в пространство детского сада;

• обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

• обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа для средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е издание, доп.-М.:Мозайка –Синтез, 2021. реализует следующие основные принципы и положения:

 Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, эстетических, интеллектуальных нравственных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка;

 Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями

детей;

 Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

 Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

 Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

 Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

 Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

 Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

 Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

 Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

 Реализует принцип открытости дошкольного образования;

 Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

 Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

 Предусматривает создание современной информационнообразовательной среды организации;

 Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более чётко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи.

Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной функции речи, развивается планирующая, т. е. ребёнок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается само инструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: моральные, интеллектуальные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- Любопытство;
- Любознательность;
- Чувство юмора;
- Удивление.

К эстетическим чувствам относится:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости;
- чувство стыда; • чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий человек чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка

необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого, находящегося рядом.

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-6 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связанно с окружающим миром, расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Ребёнок получает представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называется сензитивным (особенно чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова).

Хорошо развивает логическое мышление конструктор. Важным моментом в процессе конструирования является складывание по схеме- образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму и величину. Развитию элементарных логических представлений способствуют игры и упражнения с использованием различных логических таблиц. Все задания строятся на видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребёнка.

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на

возможностях само регуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека - расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро - день - вечер - ночь; вчера - сегодня - завтра - раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

• потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения 8 возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с

кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Общие положения

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому

государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется термин - «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников,

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) подразделяются:

- **Мотивационные образовательные результаты — это** сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- **Универсальные образовательные результаты — это** развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).
- **Предметные образовательные результаты — это** усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления

задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1 ЗБР (Зона ближайшего развития)
2 Культурно образность
3 Деятельностный подход
4 Возрастное соответствие
5 Развивающее обучение
6 Амплификация развития
7 ПДР (Пространство Детской Реализации)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Ожидаемые результаты освоения детьми программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №31 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; • физического развития.

Педагогическая диагностика по образовательным областям

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа:
5-6 лет
Гарибова Т.В.
Воронкова С.В.
Дата заполнения:
Начало учебного
года: 01.09. 2023
Конец учебного
года: 31.05. 2024
Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности
«Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационно культуры речи, фонематическо гсолуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте		*Средни й балл*	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа:
5-6 лет
Воспитатели:
Гарибова Т.В.
Воронкова С. В
Дата заполнения:
Начало учебного
года:1.09.2023
Конец учебного
года: 31.05.2024
Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребенка	Развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведен ий искусства, мира природы		Становление эстетическог о отношения к окружающем у миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественно й литературы,		Стимулирован ие сопереживания персонажам художественны х произведений		Реализация самостояте льной творческой деятельнос ти		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ

УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Возрастная группа:
5-6 лет
Воспитатели:
Гарибова С.В.
Воронкова С. В
Дата заполнения:
Начало учебного
года: 01.09.2023
Конец учебного
года:31.05.2024

Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Социально коммуникативное развитие»

ФИ ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействи я ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельн ости, целенаправлен ности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирова ние позитивны х установок к различным видам труда		Формирова ние основ безопасног о поведения в быту, социуме, в природе		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ

УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»
Возрастная группа: 5-6 лет
Воспитатели:
Гарибова Т.В.
Воронкова С. В
Дата заполнения:
Начало учебного
года:01.09.2023
Конец учебного
года: 31.05.2024
Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности
«Познавательное развитие»

ФИ ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательны х действий, становления сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К.г.

КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа:
5-6 лет
Воспитатели:
Гарибова Т.В.
Воронкова С. В
Дата заполнения:
Начало учебного
года: 01.09.2023
Конец учебного
года:31.05.2024
Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

ФИ ребенка	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижным и играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Художественноэстетическое развитие»		Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

II Содержательный раздел
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы,

назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать

понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

<u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым

алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о

достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении

солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. **Сезонные наблюдения Осень**. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края)

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные —маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка

делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к
прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и

образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение

выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е.
Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в

изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы

рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал во- робей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов- Майдана. Включать городецкую и полхов майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы,

листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, Филимоновской, Каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из

прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно,

объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. **Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц

(лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за

больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже

время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условнографические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора

(практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального

характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий,

преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)

2.7 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с

семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,

сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
-беседы и разговоры с детьми по их интересам;
-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
-экспериментирование с объектами неживой природы;
-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.
Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или

ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.
Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие- либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать

условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями (Приложение № 2)

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей
дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании

благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении
взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские
и консультативные задачи. Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн - конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов: • целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности — учета образовательных потребностей родителей; • доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер- классы, тренинги, проекты, игры.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны,

студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

2.10. Региональный компонент.

Основной целью работы является формирование у детей первичных представление о городе Ставрополе, представлений о природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих задач:

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.
2 Формирование представлений о природе Ставропольского края.
3.Развитие познавательного интереса к истории родного города.
4.Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
5. Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально ценностное отношение к краю. приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,
8.Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Перспективный план по региональному компоненту.

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	**Первая неделя**	**Вторая неделя**	**Третья неделя**	**Четвертая неделя**
Сентябрь	«Моя малая родина». Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа с детьми– страна большая, наш край, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам. Объяснение значения пословиц о малой Родине.	Занятие «День рождения Ставрополя» Уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине	Экскурсия в Музей Изобразительных Искусств. Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»
Октябрь	Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения	Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»	«Золотая осень Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина. Научить детей	Беседа «Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала) Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках

	Кашпурова И.В. Ставрополье мое»».		видеть красоту природы в произведениях художника. Формировать уважительное отношение к художнику, прославившему Ставропольский край.	Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская». Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба. Геннадий Фатеев «Где родится каравай» Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.
Ноябрь	Занятие **«Природа Ставропольского края»** Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать	**«Мир гор Ставрополья».** познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит,	**Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала)** Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать у детей	Занятие **«Я и моя семья»** П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. **М.В. Усов «Перед**

	бережное отношение к природе.	уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Праве.	познавательный интерес к достопримечательно стям своего региона , его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.	**дальней дорогой»** Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.
Декабрь	**Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья»** Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края	**Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа»** Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)	**«Дом, в котором я живу»** Выставка рисунков, макетов, поделок. **«Как возникли города на Ставрополье»** Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».	**«Знакомство с историей названий улиц***:* познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями К.Маркса, Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е.Екимцева, научная библиотека имени М.Ю.Лермонтова.
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н.,.Л. Епанешников		Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.

	и др.).			
Февраль	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.	Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края»
Март	Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.	**Легенды Ставропольского края.** Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края.	Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.	Красная книга птиц Ставрополья- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточонок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	**Продолжать знакомство с художниками Ставрополья.** Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.	**Заповедники Ставропольского края.** Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с

	Ставропольских художников.			миром животных и насекомых, с назначением **«Красной книги»** расширять знания о родной природе Ставропольского края.
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»	Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.	Викторина «Что я знаю о Ставрополье»

2.11. Организация здоровьесберегающей работы.

Цель:

Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Мероприятия	Время проведения	Место проведения
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки перед обедом, после сна	Хорошо проветренное помещения
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки во время малоподвижных занятий и динамических переменок	Любое удобное место

Гимнастика для глаз	Физкультминутки на занятиях, требующих напряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т. д.- по необходимости/	В удобном месте Перед схемами упражнений на условном расстоянии от них.
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга	Перед первым занятием	Удобное место
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/	Проветренное помещения
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом	Удобное место или за столами
Артикуляционная гимнастика	Во время индивидуальной работы, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место.
Самомассаж лица и шеи, ушных раковин	Перед артикуляционной гимнастикой, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики	Удобное место с необходимым оборудованием
Использование функциональной музыки	Перед сном Во время изобразительной деятельности /по необходимости/	Спальня Изостудия
Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями	В группе на ковре
Закаливание	•сезонный сон без маек •сезонная ходьба босиком •полоскание полости рта •Обширное умывание •Рижский метод закаливания (топтание по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе)	После дневного сна
Упражнения с элементами йоги	Во время занятия физкультурой	Физкультурный зал

Система закаливающих мероприятий:

Содержание	Возрастные группы			
	младшие	средние	старшие	Подготовит.
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим	+20 +22	+20 +21	+19 +20	+18 +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
• Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Допускается снижение температуры на 1-2 градуса (в летний период)			
• Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно/ 5-10 мин./ .Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21	+20	+20	+20
Во время дневного сна, во время вечерней прогулки	В тёплое время года проводится во время всего периода отсутствия детей в помещении			
Физкультурные занятия и утренняя гимнастика	+18	+18	+18	+18
	В теплое время года ежедневно на воздухе.			
	Два занятия- в спортзале. Форма спортивная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			
Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно.			
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года. В холодное время года после сна. Во время закаливающих процедур при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта путем соответствия одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18	+18	+18	+18
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно в помещении, температура ниже нормальных величин на 1-2 градуса.			

Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, предплечий прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры	
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств в одежде детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка и его эмоциональный настрой.		

III. Организационный раздел

3.1 Программно- методический комплект

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика — Синтез, 2020г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.Л.В. Абрамова,И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа Мозаика- Синтез

Образовательная область «Познавательное развитие»

3.Помораева И.А., Позина В.А ФЭМП старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Образовательная область «Речевое развитие»

4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

5. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Цветной мир

Образовательная область «Физическое развитие»

7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде; требованиям к материальнотехническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, веранды для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, и т.д.).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы

помещение	периодичность
ИЗО кабинет	2 раза в неделю
Спортивный зал	2 раза в неделю
Физкультура на улице	1 раз в неделю
Музыкальный зал	2 раза в неделю
Медицинский кабинет	По необходимости

Образовательный процесс осуществляют:

Воспитатели группы,

воспитатель по физической культуре, воспитатель по ИЗО,

музыкальный руководитель.

Психологическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог.

Старшая группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; (ДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), таки внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средство бучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится организация;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание

-воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,

-педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных

организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе Организации;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 03 воспитывающему характеру образования детей в Организации; требованиям безопасности и надежности. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО. РППС Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть :

1) содержательно-насыщенной;

2)трансформируемой;

3) полифункциональной;

4) доступной;

5) безопасной.

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей старшей группы в детском саду имеются: спортивный зал, физкультурная площадка на улице, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, уголок двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, кабинет ИЗО деятельности, центр творчества в группе.

Для познавательно-речевого развития в группе -уголок конструирования, дидактических и развивающих игр, уголок книги.

Для социально-личностного развития - игровое оборудование в группе и на участке, уголки сюжетной игры, трудовой деятельности детей.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во

время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей развитию психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Методы и средства реализации рабочей программы

Проектная деятельность

Метод моделирования

Дифференцированное обучение

Деятельностный метод

Интегрированное обучение

Проблемно-игровое обучение

Здоровьесберегающие технологии

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры- имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы	игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных

	художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная	рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов

Особенности организации образовательного процесса.

3.3. Режим дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий и ОД с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня для детей от 5 до 6лет (старшая группа)
Холодный период

Режимный момент	Время
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Утренний круг	8.40 – 9.00
Подготовка к НОД, НОД	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.00

Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.00 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.10
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.50
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки,	18.20-18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Распорядок дня детей 5 – 6 лет
Теплый период

Режимный момент	**Время**
Прием, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, игры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка	17.50-18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

3.4. Расписание образовательной деятельности

(Приложение № 3)

Объем образовательной возрастной нагрузки по видам деятельности.

Инвариантная /обязательная/ часть Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой	Количество видов организованной образовательной деятельности /занятий/ в неделю
	Окружающий мир	1 занятие в неделю
	ФЭМП	1 занятия в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2занятия в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 занятия в неделю
	Рисование	2 занятия в неделю
	Лепка / Аппликация	1 занятие в неделю
	Физкультура в зале	2 занятия в неделю
Физическое развитие	Физкультура на улице	1 занятие в неделю
	Основа грамоты	1 занятие в неделю
Итого:		13 занятий в неделю

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую

санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

Возрастная группа	Объём образовательной нагрузки	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности
5-6 лет	6ч 15мин.	25 мин.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Выдерживается максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей группе не превышает 45 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют - 10 минут.

В летний период осуществляется организованная образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

3.5. Календарно – тематическое планирование

Тема: «День знаний. Наш Детский сад»!

Сроки: 1 неделя (1 сентября)

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.)

Тема: «День знаний. Наш Детский сад»!		
	ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**1.«Мы –воспитанники старшей группы»** Программное содержание: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.28) 2.Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.30)	д/и «Чудесный мешочек» цель: учить выбирать фигуры на ощупь по зрительному образу д/и «Опиши по памяти» цель: развивать зрительную память у ребенка

ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Лепка** **«Наши любимые игрушки»** Программное содержание: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу- отбирать нужное количество материала, определять способ лепки (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.24-25)	д/и «Какого цвета предметы в нашей группе» цель: учить детей называть цвет с указанием признака
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как мы построили городскую дорогу»** Программное содержание: вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар и т.д.). Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог (улица, шоссе, проспект, переулок) (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду,	Упражнение «Укажи направление» Цель: Закреплять навыки ориентировки в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево), развивать произвольно-зрительное восприятие, внимание.

	стр. 30)	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Ловишки»** Цель: Способствовать развитию быстроты движений, закреплять умение бегать врассыпную. **«Гори, гори ясно»** Цель**:** упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 1.** Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь(Пономарева И.А., стр.13)	**«Выложи узор».** **Цель:** Развитие ориентации в пространстве. Закрепление умения составлять узор из разноцветных кругов на плоскости по образцу. Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, смекалку.
СОЦАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Не грусти, Аленушка!»** Программное содержание: формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Аленушка». Развить	*«Найди пару»* Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию,

	умение поддерживать беседу (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр. 6)	моторику рук, мыслительные навыки.
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	В. Драгунский «Заколдованная буква» А. Барто «Веревочка» В. Бианки «Приключение муравьишки» И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране» К. Ушинский «Четыре желания»	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: Неделя безопасности. ПДД

Сроки: 2 неделя(04-08 сентября)

Задачи: Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1.«**Правила дорожного движения**» Программное содержание: Закрепить знания правил дородного движения. Расширить знания о видах транспорта, находить отличия между ними. Расширить словарный запас, связанный с правилами дорожного движения; учить подбирать антонимы к словам. (Конспект занятия) 2**. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун»** Программное содержание: помочь детям составить план пересказа сказки. Учить рассказывать сказку, придерживаясь плана (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.31)	д/и «Найди дорожку к домику» цель: познакомить детей с различными линиями, совершенствовать навыки точных действий руки под контролем зрения д/и 2Позвони по телефону» цель: формировать представление детей о телефоне – как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как люди изобрели колесо и транспорт»** Программное содержание: знакомить с великим изобретением человечества. Дать представление о	Кубики Никитина «Сложи узор». Цель игры: Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, формирование сенсорных эталонов цвета, величины и формы,

	колесе как универсальном движителе, позволяющем любому предмету, механизму, транспорту катиться легко и без больших затрат сил (энергии) (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.26)	пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**1. «Парный бег»** Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание **2. «Уголки»** **Цель:** развивать внимание, решительность, умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 2.** Программное содержание: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	**«Графический диктант».** **Цель:** Развитие ориентации в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога

	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево (Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений, стр.15)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Правила безопасности»** Программное содержание: закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции на тему окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр.20)	*«Как живешь?»* Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация** **«Паровозик из Ромашкова»** **Программное содержание:** Закрепить представление о железнодорожном транспорте. Учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы.	*«Скажи наоборот»* Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.

	Учить дополнять изображение. Закреплять навыки работы ножницами. (Конспект занятия)	
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение произведения Н. Лешкевича «Светофор» А. Барто «Веревочка» В. Бианки «Приключение муравьишки» И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране» К. Ушинский «Четыре желания»	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: Мой любимый город и край

Сроки: 3 неделя (11-15 сентября)

Задачи: Напомнить детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить детей с достопримечательностями города, рассказать, что такое домашний адрес.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**1.Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом»** Программное содержание: Закрепить	Д/и **«Что кому»** Цель: Учить соотносить орудия

	представление о новостройках родного города. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Учить делить двухсложные слова на части. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.38) **2. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с»** Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з – с. Познакомить со скороговоркой. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.32)	труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх **«Какой? Какая? Какое?»** Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Мой любимый город и край»
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как шишки стали домашними животными»** Программное содержание: продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного	**«Ну – ка повтори».** **Цель:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

	материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр. 34)	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**1.«Гуси-лебеди»** Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту 2.**«Пронеси мяч, не задев кеглю»** Цель: учить прыжкам на двух ногах с зажатым мячом между ступнями змейкой между предметами, не сбивая их.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 3.** Программное содержание: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще*	**д/и «Лабиринт».** **Цель:** Развитие внимания, логического и пространственного мышления, целеустремлённости, вариативности

	короче… самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра*. (Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений, стр. 18)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Мой родной город»** Программное содержание: закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками. Формировать чувство сопричастности к землякам. Познакомить с именами известных земляков. Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом. (Конспект занятия)	**д/и: «Не ошибись»** Цель: Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Лепка** **«Мой город»** Программное содержание: познакомить детей с историей Ставрополя. Учить конструировать из спичек и пластилина дом. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки.	*«Кто ушел?»* Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.

	Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой. (Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, стр. 42)	
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	«Унылая пора!..» Стихи об осени. Заучивание наизусть стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» Толстой «Осень, обсыпается наш бедный сад» И. Токмакова «Деревья» К. Ушинский «Спор деревьев» А. Плещеев «Ель» А. Фет «Осень». Г. Скребицкий «Осень» К. Ушинский «Четыре желания» А. Пушкин «Осень» А. Толстой «Осень»	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: Сад. Фрукты

Сроки: 4 неделя (18-22 сентября)

Задачи: Расширять представления детей о фруктах. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять представления о фруктах, саде. Формировать основы безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Составление рассказа Осень наступила»** Программное содержание: учить детей рассказывать, придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.34) **Заучивания стихотворения И. Белоусова «Осень»** Программное содержание: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.36)	*«Летает -не летает»* Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. "Холодно горячо" Цель: Развивать слуховые качества, физические качества.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как лоскутные куколки повели хоровод»** Программное содержание: приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию	**«Разноцветные фигуры».** **Цель:** Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

	лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Формировать трудовые действия: складывания, сворачивание, завязывание и т.д. (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр. 38)	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Мышеловка»** Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве **«С кочки на кочку»** Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. Картотека подвижных игр в старшей группе	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. (Пономарева И.А. Формирование элементарных математических	**"Почини одеяло".** **Цель игры:** Закрепление геометрических фигур и составление геометрических фигур из данных.

	представлений, стр. 16-17)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Путешествие на лесную поляну»** Программное содержание: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый месяц осенний. Формировать умение замечать приметы осени. Совершенствовать речь как средство общения. Познакомить с новым стихотворением (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр.16)	д/и «Волшебные краски» цель:научить детей смешивать краски для получения нового цвета
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация** **«Блюдо с фруктами и ягодами»** Программное содержание: закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции (Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 64)	д/и «Сложи картинку» цель: учить детей составлять сложную картинку из частей
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…» М. Исаковский «Вишня»	

РИСОВАНИЕ	По плану изостудии
МУЗЫКА	По плану муз.работника
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника

Тема: Огород. Овощи

Сроки: 5 неделя (25-29 сентября)

Задачи: Формировать представления о пользе растений для человека. Закреплять умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (капуста, лук, морковь, картофель и др). Воспитывать у детей уважительное отношение к труду других людей. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания

Тема: Огород. Овощи		
	ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**«Составление рассказа по сюжетной картинке».** Программное содержание: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.38) **Веселые рассказы Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа»** Программное содержание: познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова (Гербова	д/и «Разноцветные шарфы» цель: учить детей смешивать основные цвета для получения новых оттенков д/и «Послушай – угадай» цель: развивать слуховое восприятие предметов в окружающем пространстве

	В.В. Развитие речи в детском саду, стр.36)	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как люди вырастили хлеб» (колоски)** Программное содержание: продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создавать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Инициировать освоение новой технологии «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр. 40)	**«Собери бусы».** **Цель:** Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Уголки»** Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве **«Охотники и зайцы»** Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.	Программное содержание: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	"Распознавание по форме". **Цель:** Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости по определённым признакам (цвет, форма, размер).

	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. (И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, стр. 15)	Развитие внимания, восприятия
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Мы любим осень»** Программное содержание: продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать	*«Узнай по голосу»* Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.

	умение поддерживать беседу (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр.19)	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Лепка** **«Овощи на тарелке»** Программное содержание: учить лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров. Учить подбирать в процессе работы пластилин нужного цвета, определять размеры поделки. Закреплять умение лепить тарелку. Развивать мелкую моторику. (Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, стр.18)	*«Найдите различия»* Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	А Прокофьев «Огород» Шутка «Баба сеяла горох» М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Ю. Круторогов «Дождь из семян» Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»)	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: Хлеб, хлебобулочные изделия

Сроки: 1 неделя (02-06 октября)

Задачи: Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека. Дать первоначальные представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека. Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, о многообразии хлебных продуктов. Обогащение словаря детей. Воспитывать у детей чувства уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**«Хлеб – всему голова»** Программное содержание: Познакомить детей с новыми пословицами и поговорками русского народа о хлебе. Объяснить детям, что хлеб является ежедневным продуктом. Совершенствовать навыки связного высказывания. Развивать умение сравнивать, анализировать (конспект занятия) **«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц»** Программное содержание: Закрепить правильное произношение звуков с-	*д/и «Чем все закончилось»* Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас Ребенка *д/и «Найдите различия»* Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.

	ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.43, занятие 12)	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**Как колесо закрутилось на мельнице** Программное содержание: расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о ее строении и назначении. Познакомить со способами конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Показать способ создания вращающегося	**д/и «Есть у тебя или нет?»** **Цель:** Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь.

	колеса (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.44)	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Сделай фигуру»** Цель: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу **«Угадай, кто зовёт?»** Цель: развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 4** Программное содержание: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.	**д/и «Красивые узоры».** **Цель:** Продолжать соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; развивать внимание; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин.

	(И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, стр. 19)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Хлеб – всему голова»** Программное содержание: Познакомить детей с новыми пословицами и поговорками русского народа о хлебе. Объяснить детям, что хлеб является ежедневным продуктом. Совершенствовать навыки связного высказывания. Развивать умение сравнивать, анализировать. (конспект занятия)	**д/и «Угадай предмет»** цель: учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация «Золотые колосья хлеба»** Программное содержание: формировать умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков. познакомить детей с особенностями строения колоса; вспомнить правила безопасного	**д/и «Времени года»** Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.

	использования ножниц; продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал. закреплять приемы аккуратного наклеивания (конспект занятия)	
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	«Вот лежит каравай у меня на столе». Рассказывание белорусской народной сказки «Легкий хлеб» Шутка «Баба сеяла горох» М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Ю. Круторогов «Дождь из семян» Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь») Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет» М. Глинская «Хлеб»	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: «Золотая осень»

Сроки: 2 неделя (09-13 октября)

Задачи: укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Лексическое упражнение. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»** Программное содержание: активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.39) **Учимся вежливости** Программное содержание: рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи	д/и **«Вчера, сегодня, завтра»** Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». д/и **"Раз, два, три… ко мне беги!"** цель: Упражнять детей в классификации предметов

	дошкольников соответствующие слова и обороты речи (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.41)	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**Как тесто превратилось в заплетушки** Программное содержание: расширить опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель). Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать) (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.46)	**д/и «Обводилки»** **Цель:** Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Караси и шука»** Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. **«Парный бег»** Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ	**Занятие 5** Программное содержание: Учить считать в пределах 6, показать	**д/и «Где чей дом?».** **Цель:** Развитие комбинаторных способностей

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, стр.21)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Мы рисуем осень»** Программное содержание: расширить представления о труде взрослых и результатах их труда. Закрепить представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к природе.	**д/и «Для чего нужен предмет?»** Цель: учить детей определять назначение и функцию предметов, облегчающих труд человека

	Учить соотносить по величине изображаемые предметы. Развивать интерес к художественной литературе (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, стр.32)	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Лепка «Мухомор»** Программное содержание: закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способами налепа. Расширять и уточнять знания о грибах, о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду, стр.25)	**д/и «Испорченный телефон»** Цель: развивать у детей слуховое внимание
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	А. Н. Толстой «Еж». Г. Скребицкий «Осень». Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся». А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Д. М. Сибиряк «Серая шейка».	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: «Птицы перелетные»

Сроки: 3 неделя (16-20 октября)

Задачи: Расширить и углубить знания о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной и формирование бережного и заботливого отношения к ним. Сформировались умения у детей различать птиц по внешнему виду (окраске, оперению, величине). Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**«Перелетные птицы»** Программное содержание: Ознакомление с понятием «перелетные птицы». Развивать и обогащать словарь. Формировать четкость связность высказывания. Продолжать учить правильно согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать новые сложные слова. (конспект занятия) **Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»** Программное содержание: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.	д/и **«Волшебная палочка»** Цель: учить общению со сверстниками. **д/и «Большой секрет для дружной компании»** Цель: учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками.

	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.46)	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как пучок золотой соломы стал игрушкой»** Программное содержание: расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука» (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.50)	**д/и «Архитектор»** **цель:** Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Перебежки»** Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечно-суставного аппарата **«Мышеловка»** Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ	**Занятие 6** Программное содержание: Учить	**д/и «Посадим елочки в ряд».** **Цель**: Продолжать развивать умение

МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. (И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, стр, 23)	сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Перелетные птицы»** Программное содержание: ознакомление с понятием «перелетные птицы». Развивать и обогащать словарь.	**д/и «Состав цепочку»** Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметами, которые облегчают

	Формировать четкость связность высказывания. Продолжать учить правильно согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать новые сложные слова. (конспект занятия)	жизнь человека
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация «Сказочная птица»** Программное содержание: закреплять умение детей выражать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.121)	д/и **«Магазин вежливости»** Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	Г. Виеру «Ракета» В. Бороздин «Первый в космосе» Словацкая сказка «У солнышка в гостях»	

	В. Степанов «Космонавт» Ю. А. Гагарин «Вижу землю». В. Бианки «Синичкин календарь». В. Даль «Старик – годовик». С. Михалков «Зяблик».
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии
МУЗЫКА	По плану муз.работника
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника

Тема: «Одежда и обувь».

Сроки: 4 неделя (23-27 октября)

Задачи: расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**«Обучение рассказыванию: описание кукол».** Программное содержание: Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.42)	**д/и «Живые слова»** Цель: учить детей составлять грамматически правильные предложения. **д/и «Разговор животных»**

	«Учимся вежливости» Программное содержание: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.47)	Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Что люди умеют делать из дерева»** Программное содержание: расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.54)	**д/и «Узнай, что изменилось?»** **Цель:** Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Хитрая лиса»** Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. **«Эстафета парами»** Цель: учить детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.	

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 7** Программное содержание: продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, стр. 25)	**д/и «Что шире, что уже».** **Цель:** Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Наряды куклы Тани»** Программное содержание: познакомить детей с разными	**д/и «Найди пару»** Цель: закреплять умение объединять предметы по назначению

	видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 18)	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Лепка «Свитер для Хрюши»** Программное содержание: учить детей применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф). Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности (Д.Н. Колдина Лепка в детском саду, стр.29)	**д/и «На что похожи облака»** Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З. Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?». К. Ушинский «Четыре желания». А. Плещеев «Старик»	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: «Моя Родина-Россия»

Сроки: 1 неделя (30 октября – 3 ноября)

Задачи: Углублять и уточнять представления о Родине — России, малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Чтение стихов о поздней осени.** Программное содержание: приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.50) **Составление рассказов по картинкам** Программное содержание: учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.51)	**«Не ошибись».** Цель: упражнять детей в различении предметов по материалу; закрепить знания о таких свойствах предмета: как твердый, мягкий, плоский, шероховатый, гладкий, блестящий, матовый. **«Чья одежда?».** Цель: воспитывать у детей интерес к людям разных профессий; уточнить знания о рабочей одежде; учить, по рабочей одежде отличать, людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как мы смастерили лукошко с**	**д/и «Узнай предмет»**

	ручкой» Программное содержание: продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской фигуры в объемную. Закрепить навыки складывания в заданных направлениях (пополам, к центру). (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.58)	**Цель:** Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Встречные перебежки»** Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. **«Кто быстрее?»** Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Программное содержание: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	**д/и «Три квадрата».** **Цель:** Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. (И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, стр. 27)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Россия – огромная страна»** Программное содержание: формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 36)	**«Кто подойдет, пусть возьмет».** Цель: учить детей рассказ о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: цвет, форму, качество и его назначение; по описанию находить предмет в комнате; узнавать орудия труда, кем они используются в работе; развивать внимание, память, мышление, речь.
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)** Программное содержание: учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по	**«Похож – не похож».** Цель: учить сравнивать предмет, замечать признак сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.

	прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 73)	
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	А. Прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину».	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: «Традиции и обычаи народов Северного Кавказа»
Сроки: 1 неделя (06 ноября – 10 ноября)
Задачи: Углублять и уточнять представления о традициях и обычаях народов Северного Кавказа.. Поддерживать интерес детей к событиям. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Чтение стихов о поздней осени.** Программное содержание: приобщить детей к поэзии, развивать	**«Не ошибись».** Цель: упражнять детей в различении предметов по материалу; закрепить

	поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.50) **Составление рассказов по картинкам** Программное содержание: учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.51)	знания о таких свойствах предмета: как твердый, мягкий, плоский, шероховатый, гладкий, блестящий, матовый. **«Чья одежда?».** Цель: воспитывать у детей интерес к людям разных профессий; уточнить знания о рабочей одежде; учить, по рабочей одежде отличать, людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как мы смастерили лукошко с ручкой»** Программное содержание: продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской фигуры в объемную. Закрепить навыки складывания в заданных направлениях (пополам, к центру). (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.58)	**д/и «Узнай предмет»** **Цель:** Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА	**«Кто быстрее?»**	

ВОЗДУХЕ	Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Программное содержание: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. (И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, стр. 27)	**д/и «Три квадрата».** **Цель:** Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Народы Северного Кавказа»** Программное содержание: формировать представление о том что, в нем много городов и сел. Познакомить с – главным городом, и достопримечательностями (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 36)	**«Кто подойдет, пусть возьмет».** Цель: учить детей рассказ о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: цвет, форму, качество и его назначение; по описанию находить предмет в комнате; узнавать орудия труда, кем они используются в работе; развивать внимание, память, мышление, речь.

ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)** Программное содержание: учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 73)	**«Похож – не похож».** Цель: учить сравнивать предмет, замечать признак сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	А. Прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину».	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: «Домашние животные и птицы»
Сроки: 2 неделя (13-17 ноября)
Задачи: формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Рассказывание по сюжетной картинке** Программное содержание: учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.45) **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»** Программное содержание: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные	**«Что изменилось».** Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение замечать незначительные, малозаметные изменения, происшедшие с предметами: заменили бантик на косичке у куклы, поменяли туфли, расстегнули пуговицу. **«Для чего нужен предмет».** Цель: развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знания детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним.

	ситуации от реальных (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.52)	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Кошка»** Программное содержание: закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Закреплять детали с помощью клея ПВА	**д/и «Дострой дом»** Цель: Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Пустое место»** Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. **«Ловишки с ленточками»** Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием, в ориентировке в пространстве; развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Программное содержание: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей	**д/и «Весёлые часики».** **Цель:** Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.

	обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между* (И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, стр.29)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**Домашние животные и птицы** Программное содержание: расширение представлений о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к животным и птицам, радость от общения с ними. (конспект занятия)	**«Что за птица?».** Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Лепка «Овечка»** Программное содержание: учить детей лепить из пластилина животные в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно	**«Кем быть?».** Цель: закреплять, углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда; воспитывать уважение к труженикам

	доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности (Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, стр. 38)	села, желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты». Р.н.с. «Волк и семеро козлят».	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: «Моя семья. День матери»
Сроки: 3 неделя (20-24 ноября)
Задачи: Продолжать обогащать представления детей о предметах. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Воспитывать чуткое отношение к близким людям. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж – ш.** Программное содержание:	**«Кто больше назовет предметов?».** Цель: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.

	упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.54) **«Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»** Программное содержание: Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.56)	**«Из чего и кем сделано».** Цель: уточнять знания детей о том, что их платья и костюмы сделаны из хлопчатобумажной ткани.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как мы создали лесных человечков»** Программное содержание: расширять опыт художественного конструирования из природного	**д/и «Что такой длины? Ширины? Высоты?»** **Цель:** учить детей обращать внимание не только на общую величину предмета, но и на

	материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, том что один и тот же образ (человек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, банан и др.) (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.60)	отдельные её параметры – длину, ширину, высоту.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Затейники»** Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. **«Мы весёлые ребята»** Цель: научить ходить и бегать на ограниченной площади; учить чётко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; повышать двигательную активность.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Программное содержание: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой,*	**д/и «Разноцветная неделька».** **Цель:** Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.

	меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, стр.30)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Моя семья»** Программное содержание: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 26)	**«Природа и человек».** Цель: закрепить, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация «Моя семья»** Программное содержание: учить детей создавать изображение любимой игрушки из (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 67)	**«А если бы…»** Цель: воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки». С. Михалков «А что у вас?».
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии
МУЗЫКА	По плану муз.работника
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника

Тема: «Дикие животные. Животные Ставрополья

Сроки: 4 неделя (27 ноября- 01 декабря)

Задачи: Дать детям представление о жизни диких животных в лесу. Формировать интерес к окружающей природе. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Продолжение работы над сказкой «Айога»** Программное содержание: продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.57)	**«Где мы были, не скажем».** Цель: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. **«Летает - не летает».**

	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечество» Программное содержание: помочь детям вспомнить им известные рассказы. Познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечество» (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.57)	Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как лоскут скрутился в куклу Столбушку»** Программное содержание: продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: скручивания, складывание, обматывание, завязывание узла и др. (Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, стр.64)	**д/и «Горячо – холодно»** **Цель:** Закреплять у детей название деталей деревянного конструктора. Развивать связную речь
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Бездомный заяц»** Цель: учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. **«Попади в обруч»**	

	Цель: развивать ловкость, меткость, выносливость; формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Программное содержание: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах (И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.32)	**д/и Упражнение «Домик дней».** **Цель:** закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия «вчера», «сегодня», «завтра»).
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Дикие животные»** Программное содержание: систематизировать знания детей о диких животных наших лесов (внешний вид, пища, жилище), умение узнавать и называть животных и их детенышей. Совершенствовать умения делать выводы, формулировать правила.	**«Найди рифму».** Цель: учить детей подбирать рифмующиеся слова.

	Развивать речевую активность, наблюдательность, смекалку, память, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к природе, бережное отношение к животным. (конспект занятия)	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Лепка «Жираф»** Программное содержание: учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом, передавая форму, пропорции, характерные детали. Развивать умение использовать при изготовлении поделки из пластилина дополнительные материалы; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду, стр.3)	**«Так бывает или нет?».** Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» р.н.с. «Заяц-хвастун» И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья». Р.н.с. «Зимовье».	

РИСОВАНИЕ	По плану изостудии
МУЗЫКА	По плану муз.работника
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника

Тема: «Бытовые приборы»

Сроки: 5 неделя (28 ноября – 2 декабря)

Задачи: Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»** Программное содержание: учить детей последовательно и логично пересказывать произведение (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.58) **Литературный калейдоскоп** Программное содержание: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.49)	**«Похож – не похож».** Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. **«Да - нет».** Цель: учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения

КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Бытовые приборы – пылесос»** Программное содержание: Учить детей создавать предметные конструкции с натуры и по представлению. Закреплять основные приёмы лепки (катание, сплющивание и т.д.). Развивать внимание, мышление и зрительную память, интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (пылесос); формировать интерес к предметам быта; развивать чувство формы, мелкую моторику рук. (конспект занятия)	**д/и «Найди постройку по описанию»** **Цель:** Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**«Не оставайся на полу»** Цель: учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. **«Встречные перебежки»** Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу воспитателя, подчиняться правилам игры; упражнять в быстроте и ловкости, повышать двигательную активность детей на прогулке.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Программное содержание: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать	**д/и «Когда это бывает?».** **Цель:** Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

	их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. (И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, стр.34)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Предметы, облегчающие труд человека в быту»** Программное содержание: формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; бережно относиться к ним. Закреплять представление о том, что предметы имеют разные значения ((Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 14)	**д/и «Придумай предложение».** Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация «Большой и маленький бокальчики»** Программное содержание: учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.90)	**«Отвечай быстро».** Цель: закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству); приучать их быстро думать и отвечать
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». М. Пожарова «Маляры». Г. Люшнин «Строители». Е. Пермяк «Мамина работа». Ю. Тувим «Стол». С. Маршак «Откуда стол пришел?» З. Александрова «Большая ложка».	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: «Зима. Зимующие птицы»!

Сроки: 1 неделя (04-08 декабря)

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к изучению видов зимующих птиц. Воспитание у детей интереса и бережного отношения к пернатым.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**1. « Рассказывание из коллективного опыта на тему « Игры зимой».** Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчетливо произносить фразы со звуками с и ш, говорить с разной силой голоса. **2. « Чтение стихотворений о зиме»** Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Д/и «Времена года» Цель: различать изменения природы в разное время года. Понимать и ценить красоту родной природы
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Лепка «Зимующие птицы»** Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет. Учить дополнять работу деталями, путем налепа делать крылья, глаза и клюв. Продолжать учить лепить	Д/И «Расскажи о птицах, которые зимуют» Цель: Гуманно относиться к птицам, любить их, ухаживать за ними.

	птиц крупно. Подбирать пластилин, соответственно цвету птиц. Конспект	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как люди изобрели бумагу и украсили окна»**Продолжить знакомить детей с величайшим изобретением человечества. Расширять представление о бумаге как уникальном материале. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр 68	Беседа: «Покормите птиц зимой»
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	1. «Не оставайся на полу» учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. **2. «Встречные перебежки»** продолжать учить детей действовать по сигналу воспитателя, подчиняться правилам игры; упражнять в быстроте и ловкости, повышать двигательную активность детей на прогулке.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 2.** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию	Д/И «Соберем птичек» Цель: Научить контролировать и концентрировать внимание при сборе пазла птицы из геометрических фигур. Закреплять знание геометрических фигур.

	элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. с. 36-38	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**« Перелетные друзья»**Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском садуС. 53	Ср/ и « Зимовье птиц» Цель: Показать детям о жизни пернатых птиц в период зимы на себе. Учить доверию, взаимопониманию и приемами по уходу за птицами.
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	А. Яшин «Покормите птиц» В. Ведоров «Про синиц» Я. Аким «Синица» В. Звягин « Воробышки» Л. Толстой «Галка и кувшин» Ю. Дмитриев «Снегирь»	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: Мебель. Посуда

Сроки: 2 неделя (11-15 декабря)

Задачи: Закрепить обобщающее понятие посуда, мебель. Формировать понимание того, что предметы быта (мебель и посуда) необходимы для жизни людей

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**1. « Составление описательного рассказа о предметах посуды»** Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя назначения качеств.Активизировать употребление слов противоположного значения, многозначных слов.Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды. Ушакова О.С.Развитие речи детей 5-7 лет С. 58-61 **2. « Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки.Учить пересказывать произведение. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С. 64-66	Д/И «Радио» Цель: Дать детям представление о том, что средства и способы коммуникации с окружающими людьми бывают разными, о важности и значении органов чувств, памяти, внимания, жестови движений в процессе общения.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как мы создали усадьбу Деда**	Д/И «Настроение»

	Мороза» Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 72	Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательным к чувствам и желаниям других людей.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	1**. «Кто лучше прыгнет?»** развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. **2.«Сделай фигуру»** Совершенствовать основные виды движения (бег, подскоки, равновесие, повышать двигательную активность.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 3.** Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.с. 38-40	Д/И «Мой день» Цель: Игра развивает у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Ориентироваться во времени суток, в пространстве, организовывать свое личное время.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Мебель», «Посуда»** Сформировать навыки бережного отношения к **мебели.** Закрепить знание детей, что такое **посуда**, для чего она нам и как за ней ухаживать. Научить и закрепить навык обобщения предметов. Конспект занятия	Беседа «Для чего нужна нам мебель, как изобрели посуду» Цель: Научить бережному отношению к бытовым предметам, осторожности при пользовании посуды, как опасным предметом
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Лепка «Мебель. Посуда». «Кружка»** Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду С.142-143.	Д/И «Назови, что я покажу» Цель: Учить быстрому реагированию и концентрации внимания при показе изображений, правильно формулировать ответ.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	И. Никитин «Встреча зимы» А. Фет «Кот поет, глаза прищурил..» М. Яснов «Мирная считалка» К. Чуйковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришел» В. Драгунский «Хитрый способ»	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: Новый год

Сроки: 3 неделя (18-22 декабря)

Задачи: Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Заложить основы праздничной культуры. Вызвать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Чтение сказки П. Бажова** «Серебряное копытце» Познакомить детей с бытовой и волшебной сказкой. Учить определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая некоторые выразительные средства. Учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно. Обогащение словаря: пожитки, балаган, душной. Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки. В.В. Гербова «Развитие речи» стр. 68 2. « **Звуковая культура речи:** дифференциация звуков с- ш Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с –ш , на определение позиции звука в слове. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду С. 66-68	Д/И «Магазин игрушек» Цель: Игра учит описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как бумажные конусы очутились на елке»** Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. И. а Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 76	Д/И «Маленькие помощники» Цель: Учить детей радовать своих родных, оказывать им помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	1. **«Удочка»** учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. **2.«Кто выше»** совершенствовать прыжки с места, развивать у детей ритмичность и согласованность движений, решительность, быстроту; воспитывать чувство товарищества	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕКСИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 4.** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Д/И «Кто больше назовет действий» Цель: Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**« Самый веселый праздник»**Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.Дать понятие о народной традиции.Формировать чувство сопричастности к своему народу. Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий С. 200-202	Беседа» Как мы отмечаем праздник Новый год в детском саду» Цель: Прививать любовь к празднованию народных праздников. Учить правильно вести себя на праздничных мероприятиях, безопасному поведению в общественных местах.
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация «Новый год»« Новогодняя открытка»** Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада С. 93-94	Ср/и «Здравствуй, здравствуй Новый год» Цель: Учить детей делить роли между собой в игре, давать им возможность решать внутренние проблемы в процессе диалога. Прививать уважение и любовь к праздникам.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	М.М. Зощенко «Елка» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» Чтение русской народной сказке «Морозко» Г.Х Андерсен «Снежная Королева» В. Голявкин «Как я встречал Новый Год»	

	В. Степанов «Новогодняя ночь» И. Токмакова «Живи, Елочка!»
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии
МУЗЫКА	По плану муз.работника
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника

Тема: Зима. Одежда

Сроки: 4 неделя (25-29 декабря)

Задачи: уточнить представления о зимней одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;

Активизировать словарь по теме; формировать обобщающее понятие «одежда».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»** Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение . Гербова Н.С.Развитие речи в детском саду С. 71-72 **«Беседа по сказке П.Бажова « Серебряное копытце»** **Чтение стихотворения К. Фофанова « Нарядили елку»** Развивать творческое воображение детей.Помогать логично и содержательно строить высказывания. Гербова Н.С Развитие речи в детском садуС. 69-70	Беседа «Безопасность на улице зимой» Цель: Учить детей правилам безопасного поведения на улицах зимой, не кататься на санках, ледянках, коньках около проезжих частей. Не глотать снег и сосульки во избежание заболевания.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**«Как вертушка стала зиминим**	Ср/и «Зимние забавы»

	подарком» Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки на каркасе. Расширять представление о куклах и способах их конструирования. И А Лыкова «Конструирование в детском саду» стр 80	Цель: Научить детей играть в зимние игры путем во влечения их в совместную деятельность. Прививать любовь к времени году – зиме.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	1.**«С кочки на кочку»** учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. **2.«Кто скорее пролезет через обруч к флажку»** учить выполнять действия по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры; развивать координацию движений, умение правильно и ловко катать обручи рукой; развивать основные виды движений – бег, пролезание.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 5**.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада., с. 43-45	Д/И «Когда это бывает» Цель: Закрепить знания времен года с помощью дидактического пособия (картинок времен года)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**« Наконец пришла зима»** Уточнить представления о признаках зимы, зимних явлениях природы. Закрепить знания о свойствах снега. Формировать представление о том, что надо тепло одеваться, чтобы не заболеть. Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий С.177-179	Д/И «Одежда» Цель: Закреплять знания детей о различных видах одежды, которые носят в разные времена года
ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ	**Лепка « Зима. Одежда» « Снегурочка»** Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Учить украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы. Т. С Комарова стр 92	Ср/и «Собирем куклу на прогулку» Цель: Учить бережно относиться к своим игрушкам. Правильному одеванию в определенное время года
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение русской народной сказки «Снегурочка» С. Есенин «Белая береза» А. Пушкин «Зимнее утпро…», «Зимний вечер…» Н. Некрасов «Мороз Красный нос» В Драгунский «Елка» М. Зощенко «Загадочная буква»	
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗКУЛЬТУРА	По плану физ.работника	

Тема: «Зимние забавы»

Сроки: 2 неделя (8 января-12 января)

Задачи: Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой, Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.

ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	**Занятие 53 «Зайчик ».** Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. (см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 98)	С/р. «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**Рисунки А.Пахомова** Программное содержание: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему : учить детей слушать сказку. Л.В. Абрамова стр.57	С/р. «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 16.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *сколько ? Какое число больше?* Развивать умение составлять целостное изображение	Малоподвижные игры. «Найди, где спрятано» Цель: развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.

	предмета из его частей. (см. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа» стр. 43)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Занятие 33 «Беседа на тему Я …Мечтал»** Программное содержание: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.. (см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском аду» стр. 73)	Беседа: «Новый год!» Цель: Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗИЧЕКАЯ КУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**Подвижная игра «Лошадки».** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. **Игровое упражнение «Кто собьет кубик?»** Цель: Закреплять разные виды ходьбы и бега. Развивать у детей меткость, глазомер, координацию при метании. Учить дышать через нос.	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: В Сутеев «Снеговик-почтовик», «Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения), Русская народная сказка «Снегурочка».		

Тема: «Я- человек. Я и моё тело. Основы здорового образа жизни» **Сроки: 3 неделя(15 января – 19 января)** Задачи: Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Отметить, что результат труда завит от отношения человека к труду. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.		
ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	**Занятие 50 «Петрушка на елке»** **Программное содержание:** учить детей создавать изображения из бумаги. -закреплять умение вырезать части овальной формы. – формировать навыки коллективной работы. (см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.96)	Пальчиковая гимнастика. Комплекс 1. 1. «Ладони на столе». На счет «раз, два» – пальцы врозь – вместе. 2. «Пальчики здороваются». На счет «раз, два, три, четыре, пять» поочередно соединяются пальцы обеих рук – большой с большим, указательный с указательным и т. д
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: «Получаем талую воду» Программное содержание: показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, которая содержит грязь, поэтому снег брать в рот нельзя, но талой водой хорошо	С/р. Карточка №6. «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту,

	поливать комнатные растения.(С.Н.Николаева стр. 78)	отзывчивость, культуру общения.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 17.** Программное содержание: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 Познакомить с цифрой 6 Продолжать развивать глазомер. (см. И. А. и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. (Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. стр. 46)	Дидактическая игра «Найди ошибку» Цели*:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»** Программное содержание: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему этот рассказ , а не сказка **(**см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75)	Малоподвижные игры: «Из семечка – в дерево» Цель: развитие выразительности движений, воображения; овладение языком движений, произвольности.
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**Подвижная игра «Мышеловка»** Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: А. Акулин «Людоеды», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка»		

Тема: «Комнатные растения. Огород на окне» **Сроки: 4 неделя.(22 января- 26 января)** Задачи: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений. Учить устанавливать причино- следственные связи. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).		
ОРГАНИЗВЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	**Задание 55. Лепка. Тема «Наши гости на Новогоднем празднике».** Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. –закреплять умение лепить людей и разнообразных животных.- упражнять в использовании разных приемов лепки.(см. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 99)	С/р. «Зоопарк». Цель: Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Тема: « Поможем птицам» Программное содержание: воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда Л.В. Абрамова стр. 58)	Беседа: «Деревья». Совершенствовать представления детей о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе. Малоподвижная игра: «ЛОВКИЕ ПАЛЬЦЫ» Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Задание 18.** Программное содержание: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее колиество предметов и называть его одним числом . (см. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений. стр.48)	Пальчиковая гимнастика. Комплекс 1. 5. «Дети бегут наперегонки». 6. «Пальчик-мальчик, где ты был?». 7. «Коза». 8. «Козлята». 9. «Очки».
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 35 «Рассказывание по сюжетной картинке Программное содержание: учить детей целенаправленному рассматриванию картины – развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (см. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 76)	Дидактическая игра «Доскажи слово» *Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**Подвижная игра «НАЙДИ И ПРОМОЛЧИ»** Задачи: учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание.	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ : 1. Андерсен Г.Х. «Дюймовочка. 2. Вовк Е. «Чьи цветы лучше?» 3. Серова Е. «Наши цветы»		

Тема: «Служба спасения.ОБЖ»

Сроки: (29 января- 02 февраля)

Задачи: Развивать способности к объективной оценке опасности и собственных возможностей. Развивать логическое мышление и память, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая, помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	Тема 79. Лепка «Птицы на кормушке (Воробьи и голуби или вороны и грачи)» Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение сравнивать птиц (форма, величина, расположение крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Стр.121 Т.С. Комарова	Д/и «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04. Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Моя бабушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Углублять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в группе и дома Речевая игра «Доскажи словечко»

	позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Занятие 2 • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А. Помораева стр.	Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями?
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 2. Составление рассказа по картинкам. Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Д/и «Расскажи и объясни». Цель: изучить правила поведения в экстремальных условиях.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Д/и «Если чужой входит в дом». Цель: научить ребенка действовать в данной ситуации.

КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование из бумажных полосок «Как Десятиручка помогла сплести коврики» Познакомить с творчеством как видом декоративно- прикладного искусства и плетением, как универсальной техникой конструирования. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер. Воспитывать любовь к своему дому. И. А. Лыкова стр. 112	Д/и «Съедобный грибок». Цель: закрепить знания детей о съедобных грибах. Д/и «Отгадай загадку о явлениях природы». Цель: познакомить детей с явлениями природы, которые представляют опасность: гроза, ливень, ураган.
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья» Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха»;Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны».Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».	

Тема: «Профессии»

Сроки: 1 неделя (05 февраля- 09 февраля)

Задачи: Познакомить с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии. Воспитывать у детей уважение к труду.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	Аппликация Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» коллективная работа Программное содержание: Развивать цветовое восприятие – упражнять детей в подборе разных оттенков- развивать чувства композиции. Т.С. Комарова стр.102	**д/и «Бывает — не бывает» (с мячом)** *Цели:* развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Занятие 19 Программное содержание: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц – познакомить с цифрой 8 Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (И.А. Пономарева (стр. 50)	**д/и «Лови да бросай — цвета называй»** Цель: учить подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет; закреплять названий основных цветов; развитие воображения у детей.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Звуковая культура речи звуков з-ж. Программное содержание: совершенствовать слуховое восприятие детей. Стр.79 В.В. Гербова	Чтение сказки «Федорино горе»
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	

МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**П/И «Самолеты»** Цель: учить легкости движения, действовать после сигнала **П/И «Пробеги тихо»** Цель: учить бесшумно двигаться	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**«Все профессии важны»** Программное содержание: Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно; развивать память, внимание, логическое мышление; развивать инициативность. (интернетресурсы)	Чтение художественных произведений; рассматривание иллюстраций, альбомов на тему ***«Профессии»***; разгадывание загадок; беседы о людях разных **профессии**; кем работают родители.
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:«Чтение произведения С.Михалкова. А что у вас?». Программное содержание: Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; Воспитывать умение работать сообща.		

Тема: «Книга лучший друг. Ставропольские писатели детям»

Сроки:2 неделя (12 февраля – 16 февраля)

Задачи: Познакомить детей с историей возникновения книги и её созданием.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	Тема: «Щенок» Программное содержание: учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности -закреплять приемы лепки : раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления Т.С. Комарова стр. 105	Дидактическая игра «Из какой сказки герой» Цель: Развивать мышление и речь.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Как делают книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому. Что сделано руками человека. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.	Игровая ситуация: «Библиотека» Цель: Учить детей самостоятельно разыгрывать сюжет. Самостоятельные игры и занятия детей по их желанию.

	Развивать интерес к познавательной литературе. Обогащать словарь детей. Воспитывать уважение детей к людям труда.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Занятие 20 Программное содержание: познакомить детей с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. -познакомить с цифрой 9 -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.. И.А. Помораева стр. 52	Сюжетно-ролевая игра Тема: «Семья» Игровая ситуация: «Магазин книг» Цель: Расширение словарного запаса детей, воспитывать интерес к игре.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	Дидактическая игра «Узнай по описанию» Цель: Учить детей описывать героев сказок.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 8. Чтение сказки «Сивка-Бурка» Цель. Помочь детям вспомнить	Дидактическая игра «Угадай, кто позвал»

	содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Цель: Развивать слуховое внимание.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование на плоскости «Какие бывают окна- «глаза» дома? Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна- важный архитектурный элемент. Расширять опыт конструирования на плоскости. И. А. Лыкова стр. 120	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: развивать мышление и активизацию речи.
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой. Разгадывание загадок про транспорт. Чтение Чиарди «О том у кого три глаза» С .Михалков. От кареты до ракеты.	

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 3 неделя (19 февраля -22 февраля)

Задачи: Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	**Лепка предметная** «Быстрокрылые самолеты». Программное содержание: изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали (С.А. Лыкова стр.98)	**д/и «Змейка»** Цель: развитие мелкой моторики детей.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 21.** Программное содержание: познакомить детей с количественным составом числа 5 из единиц -продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. -совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - (И.А. Пономарева стр. 54)	**Подвижная игра** «Найди свой домик». Цель: Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. **д/и «Когда это бывает».** Цель: Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро,

		день, вечер, ночь.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Развитие речи** «Составление рассказов по картине «На полянке». Программное содержание: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. (В.В. Гербова)	**д/и «Я спрошу, а ты ответишь»** Цель: закрепление пройденного материала
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	П/И «Удочка» Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги П/И «Кто скорее до флажка?» Цель: развить быстроту, ловкость	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	«Наша армия» Программное содержание: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики)	Картинки с изображением солдата, самолета, танка, корабля, собаки; картинки с изображением солдат разных войск
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	

Тема: «Бытовые приборы, безопасность»

Сроки: 4 неделя (26 февраля-01 марта)

Задачи: Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	**Аппликация предметная** «Чудо-пылесос на уборке». Программное содержание: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки).(интернет)	**Игра «Продолжи предложение**». (Я буду кидать вам мяч, и начинать предложение, а вы будете его заканчивать.) Цель: учиться составлять простые предложения, пополнять словарный запас по теме бытовая техника
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**Развитие речи** «Звуковая культура речи: звуки *щ – ч».* Программное содержание: Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч.*(В.В. Гербова, стр. 69)	**д/и «Выдели слово»** *Цель*: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	**Занятие 22. Программное содержание:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	**д/и «Величина»** Цель: Уточнить представление детей о величине предметов, учит находить сходство предметов по признаку

	высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине (И.А. Пономарева стр. 56)	величины. м/и «Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.
РИСОВАНИЕ	**По плану изостудии**	
МУЗЫКА	**По плану муз.работника**	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	**По плану физ.работника**	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**П/И «Жуки»** Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движения **П/И «Найди себе пару»** Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить название цветов	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНО РАЗВИТИЕ	**«Бытовые приборы»** Программное содержание: Продолжать формировать представления детей о бытовых приборах, какую помощь они оказывают нам в быту. познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. Упражнять в дифференцировании бытовых приборов по их назначению (утюг гладит, стиральная машина стирает и т. д.) активизировать речь детей, обогащать	Словесно - дидактическая игра: «Магазин бытовой техники». Отгадывание загадок.

	словарный запас.	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (заучивание) Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	По замыслу детей. Программное содержание: Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости	д/и «Построим дом для зайчика». Цель: Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами.

Тема: «Весна. Международный женский день»

Сроки: 1 неделя (04 марта – 07 марта)

Задачи: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	Аппликация «Сказочная птица» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые ра боты, рассказывать о них.	Д/и «Какая фигура лишняя и почему?» Цель: закреплять знания геометрических фигур, развитие внимания.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Подарим мамам цветы» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать стремление	Дидактическая игра: «Телерепортер» - «Весенние репортажи с улиц Ставрополя» - закрепить умение составлять

	доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	рассказы о весенних улицах, о прохожих, погоде, ручейках на тротуаре.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Занятие 1 • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И.А. Помораева стр.	Сюжетно-театрализованная игра: «Фея весна» - закрепить представления о сезонных изменениях в природе.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным	Рассматривание картинок про весну - закрепить представления о проталинах, подснежниках, таянье

	женским днем». В.В.Гербова стр.	снега.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном. Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. В.В.Гербова стр.	Графическое упражнение: «Пусти кораблик по ручейку» - закрепить знания об изменениях воды в зависимости от температуры.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование из ткани по схеме «Что такое дом и зачем Десятиручка в нём» Расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, домашние дела, уют, лад. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Приобщать детей ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому. И. А. Лыковастр. 108	Подвижная игра: «Мы – капельки» - развивать умение перестраиваться в две шеренги и широкий круг. Дидактическая игра: «Царство воды» - закрепить представление о состояниях воды в природе.
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»;Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин ;Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»

Тема: «Народные праздники. Масленица»

Сроки: 2 неделя (11 марта-15 марта)

Задачи: Расширять представление детей о народных праздниках.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА/ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	Тема: «Сказочная птица» Программное содержание: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения -учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. (Т.С. Комарова стр.121)	**Беседа «Пословицы и поговорки»** Цель: знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	«Составление рассказов по картинкам» Программное содержание: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающим действием. (В.В. Гербова стр. 100)	**Беседа «Вежливые слова».** Цель: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.
ФОРМИРОВАНИЕ	**Занятие 23**	**д/и "Расскажи про свой**

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Программное содержание: - совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу -познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.- продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. (И.А. Пономарева стр. 59)	**узор"** Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. **д/и "Составь предмет"** Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).
РИСОВАНИЕ	По плану изостудии	
МУЗЫКА	По плану муз.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	По плану физ.работника	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	**П/И «Ловушка»** Цель: развивать ловкость , быстроту **П/И «Птички и кошка»** Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	**«Масленица к нам пришла»** Программное содержание: Познакомить детей с народным праздником Масленица; формировать навыки здорового образа жизни; воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа.	**Подвижная игра «Весна, весна красная»;** **Дид.игра «Что за чем, и перед чем?»** Отгадывание загадок.

Тема: «Подводный мир»

Сроки: 3 неделя (18 марта- 22 марта)

Задачи: расширять знания детей о пресноводных рыбах. Вызвать интерес к познанию нового.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразитель работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, творчество.	Д/и «Подбери признак»: рыбка (какая?) – аквариумная, речная и пр.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Берегите труд других» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.	С/ игра «Рыбаки». Задачи: продолжать формировать у детей реалистические представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Занятие 3 • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо —налево). И.А. Помораева стр.	Д/ И «Найди такой же». Цель: развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Игра малой подвижности «Кто плавает?». Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель. Познакомить детей с маленькими	Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Задачи: развивать динамическую координацию кистей рук, подвижность суставов, мелкую моторику.

	рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование из строительного материала «Как мы обустроили игрушечный домик» Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами. Развивать пространственное мышление, творческое воображение. И. А. Лыкова стр. 114	Подвижная игра «Рыбак и рыбки». Индивидуальная работа Цель: упражнять в беге на скорость, слушать правила и выполнять их.
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	

Тема: «В здоровом теле- здоровый дух». Неделя здоровья.

Сроки: 1 неделя (1 апреля- 05 апреля)

Задачи: Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	89.Лепка «Белочка грызет орешки Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Д/И «Режим дня», закрепить У детей знания о последовательности Действий в течении дня.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Как мы помогаем взрослым» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступкам. Учить	Сюжетно-ролевая игра «Аптека», обогащать личный опыт детей, формировать социокультурные компетенции

	слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Занятие 1 • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. И.А. Помораева стр.	Д.И. «Полезные продукты», формировать представления о необходимости заботы о своём здоровье.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на	Рассматривание картин «Спорт и люди» - продолжать, учить делать умозаключения.

	заданный звук.	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Д.И. «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем», закрепить названия видов спорта и соответствующих действий спортсменов
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование из бумаги «Вода в природе. Куда плывут кораблики» Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Продолжать знакомить с искусством оригами. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе. И. А. Лыкова стр. 122	Подвижная игра: «Съедобное, несъедобное», развивать внимание, умение ловить мяч.
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение «Одуванчик» З.Александрова .Е. Серова «Подснежник».Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» .Н.Нищева «Мать-и-мачеха».	

Тема: «Космос. Наш дом Земля».

Сроки: 2 неделя (08 апреля-12 апреля)

Задачи: Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, первого полетевшего в космос. Распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	Аппликация «Поезд» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Вместе тесно, а врозь скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру	Дидактическая игра: «Цепочка слов»- Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

	речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Занятие 2 • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). И.А. Помораева стр.	Дидактическая игра: «Собери ракету по частям» - закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Сюжетно – ролевая игра: «Космическое путешествие» - создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты	Конструирование: из деревянного конструктора «Космодром» - развивать умение работать в паре.

	скажи мне, реченька лесная…» Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование из веточек и ниток «Как Ловушка для снов стала куклой Дождя» Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. И. А. Лыкова стр. 126	Дидактическая игра: «Что возьмём с собой в полёт?» - Расширять знания детей о предметах, необходимых космонавту.
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю». Г. Виеру «Ракета» В. Бороздин «Первый в космосе» Словацкая сказка «У солнышка в гостях» В. Степанов «Космонавт».Ю. А. Гагарин «Вижу землю».	

Тема: «Весна. Перелетные птицы»

Сроки: 3 неделя (15 апреля- 19 апреля)

Задачи: Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	82. «Наша новая кукла» Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» (приложение)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Мы растём бережливыми» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка	Д/и «Кто что делает?»: расширять представления детей о деятельности людей в весенний период

	литературного персонажа. Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	(Повторение пройденного) Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. И.А. Помораева стр.	Дидактическая игра «Возвратим Весне память «Цели: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Повторение	Д/и «Что бывает весной»: актуализировать представления детей о весенних явлениях
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Повторение	Д/и «Дерево живое» - изменения в различные времена года.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	СВОБДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОД КОНТРОЛЕМ ПЕДАГОГА	
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Пересказ Я. Тайца «Все здесь».Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка» Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».Чтение Алмазов «Горбушка» Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора	

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды.»
Сроки: 4 неделя (22 апреля – 26 апреля)
Задачи: Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	Аппликация «Пригласительный билет Родителям на празднование Дня Победы» Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать со держание своей работы. Упражнять в использовании знакомых спосо бов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Предложить Д\и «Сложи картинку» - развивать мышление, внимание, мелкую моторику.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Чуткость и равнодушие» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать умение проявлять	Д/и «Бывает - не бывает». Задачи. Развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение

	заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.	сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Занятие 4 • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева стр.	Пальчиковая гимнастика «Ягоды». Задачи. Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений, учить сгибать и разгибать ритмично пальцы обеих рук.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Цель. Активизировать словарь детей.	«Магазин фруктов». Задачи. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-	д/и «Съедобное - несъедобное». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, продолжать знакомить с ядовитыми грибами

	семицветик».	
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование из разных материалов «Как родник превратился в поющий фонтан» Расширять опыт художественного экспериментирования. Закрепить технику каркасного конструирования. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие. И. А. Лыкова стр. 132	Д/и «С какого дерева листок?». Формировать обобщенные представления о деревьях, пополнять словарь.
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.Ш. Перро «Золушка».	

Тема: «Пасха. Народная культура и традиции»

Сроки: 5 неделя (29 апреля-3 мая)

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, о том, что русские люди считают Пасху главным христианским праздником; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	Лепка «Девочка пляшет» Программное содержание. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Д/и: «Найди пару» Цель: развитие внимание,
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Мы играем с богородскими игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Развивать умение играть сообща. Расширять представление детей о	В центр науки внести иллюстрации «Пасха». Цель: расширять представления детей по теме

	художественных промыслах. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать использовать в речи фольклор. Развивать любознательность.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Занятие 3 • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть .И.А. Помораева стр.	Д.и. «Зашифрованное слово» Цель: на закрепление умения делить слова На слоги.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 5. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Цель. Продолжать учить детей пересказывать.	Д.и: «Скажи на оборот». Цель: развивать речь детей, обогащать словарный
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Отгадывание загадок о пасхе. Цель: Развитие логического мышления.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование из разных материалов «Где, как и зачем	Дидактическая игра: «Чудо -

	человек добывает воду» Расширять представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к созданию различных конструкций. Развивать креативность, творческое восприятие, пространственное мышление. Бережное отношение к воде. И. А. Лыкова стр. 130	крестики» – способствовать развитию конструктивных способностей.
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк». Г. Х. Андерсен «Свинопас». В. Маяковский «Кем быть?». С.Маршак. Как печатали книгу. Пограничник. Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.	

Тема: «День Победы. Герои нашего города.»

Сроки: 1 неделя (06 мая -08 мая)

Задачи: углубить и расширить знания о жизни во время Великой Отечественной войны; - обучать анализу полученной информации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	97. Лепка «Сказочные животные. Программное содержание. Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных передавать форму основных часам деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.	«Великие люди России» Цель: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров. Развивать умение активно и творчески применять усвоенные способы изображения в	«Военная профессия» Задачи: воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну, закрепить знания о военных профессиях; развивать воображение, познавательную активность.

	аппликации.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	И.А. Помораева стр.	«Защитники Отечества» Задачи: Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 2. Обучение рассказыванию по картинкам Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Защитники Отечества» Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 1. Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	«Каким видом транспорта защищают наши границы?» Задачи: закрепить знания детей о военном морском, воздушном, сухопутном, транспорте; развивать

		познавательную активность у детей; воспитывать патриотов своей страны.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование в технике папье-маше «Что можно увидеть в мирном небе» Расширить представление о мире в трёх смысловых трактах: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. И. А. Лыкова стр. 134	«Кем я буду в Армии служить?» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	С. Алексеев «Дом».М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».А. Твардовский «Рассказ танкиста».А. Митяев «Мешок овсянки».М. Исаковский «Навек запомни».С. Баруздин «Слава».К. Симонов «Сын артиллериста».	

Тема: «Насекомые, пресмыкающиеся. Земноводные»

Сроки: 2 неделя (13 мая- 17 мая)

Задачи: Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	99.Аппликация «Весенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении.	Д/и «Деньки – недельки» Цель: Закреплять представления о днях недели, умение называть их в правильной последовательности дни. Упражнять называть соседние дни, в обратной последовательности.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Как правильно вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра-имитация «Насекомые». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности.
ФОРМИРОВАНИЕ	ПОВТОРЕНИЕ	Природное окружение: «Жизнь

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		насекомых» Цель: Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 4. Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Д/и «Сравнение животных» - учить сравнивать животных между собой и результат сравнения выражать словами. Развивать коммуникативные способности.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	С/Р игра «В зоопарке» учить подражать животным, перенимая повадки животных.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование из бумаги «Как листы бумаги стали воздушным	Д/и «Что это за животное?» - уточнять и расширять

	флотом» Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, воображение, мышление. И. А. Лыкова стр. 138	представления о земноводных и пресмыкающихся животных, и их жизни ; продолжать формировать умение описывать животных по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к животному и растительному миру.
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	В. Бианки «Приключение муравьишки» И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». К. Ушинский «Капустница». Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».	

Тема: «Цветы, луга, сады. Растения Ставрополья»

Сроки: 3 неделя (20 мая- 24 мая)

Задачи: систематизировать знания детей о растениях луга. Расширять и активизировать словаря по теме «Цветы на лугу». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
ЛЕПКА	Тема 102. Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Пальчиковая гимнастика «Цветы на лугу» Цель: развивать речь, мелкую моторику рук.

	Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Бережём природу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дыхательная гимнастика «Ромашка раскрывается» Цель: укреплять физиологическое дыхание, забота о здоровье.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	ПОВТОРЕНИЕ	Повторение скороговорки «Посеял мак Ермак» Цель: улучшать работу артикуляционного аппарата
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Занятие 6. Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и	С/р и: «Магазин цветов» Цель: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; подбирать предметы и игрушки в соответствии с ролью;

	правильно произносить их.	развивать умение сооружать различные конструкции, подбирать детали, игрушки необходимые для игры.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Д/и: «Собери букет из полевых цветов» Цель: учить классифицировать цветы
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование и рисование по замыслу «Как люди познали невидимое. Чудо- приборы» Расширять представление о важнейших изобретениях человечества, приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть вооружённым глазом (микроскоп, подзорная труба) И. А. Лыкова стр. 142	Составь рассказ по картинке «Экскурсия на луг» Цель: развивать речь, мышление, память
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики». В. Катаев «Цветик-семицветик». В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	

Тема: «Безопасность дома и на улице»

Сроки: 4 неделя (27мая- 31 мая)

Задачи: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**	
АППЛИКАЦИЯ	105. «Загадки» Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур.	Ситуативный разговор о здоровье человека. Цель: совершенствовать представление детей о здоровье, о способах его поддержать.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ	«Добрый и злой огонь» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Формировать представление о том, что полезные бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять знание о том, что в случае пожара звонят по телефону «101». Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Поощрять самостоятельность суждений, воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги.	Д/Игра: «ПДД» -закрепить запрещающие знаки

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	ПОВТОРЕНИЕ	СРИ: «Цирк» Задачи: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ПОВТОРЕНИЕ	Д/и «машины и пешеходы» - развивать зрительное восприятие, память, мышление.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Занятие 7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассматривание семейных фотографий «Наш автомобиль» стимулировать желание детей рассказать о своей семье, об автомобиле в семье. Кто ухаживает за автомобилем, обеспечивает безопасность перемещения, где находится ребенок в машине?
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование из ткани: «Как куколка превратилась в бабочку» Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, пространственное мышление, ловкость, аккуратность.	Д\и «Опасные предметы дома» - закрепить знания детей о опасных предметах дома, и как предотвратить опасность.

	Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. И. А. Лыкова стр. 144	
РИСОВАНИЕ – МУЗЫКА-ФИЗКУЛЬТУРА	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	ПО ПЛАНУ ПЕДАГОГА	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	С. Я. Маршак «Багаж».Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».С. Сахарнов «Самый лучший пароход».Н. Саконская «песенка о метро»М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».	

3.6 Календарный план воспитательной работы
МБДОУ д/с № 31
на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Патриотическое направление **Модуль «Я люблю Россию»**			
Дата	**Государственные и народные праздники**	**Возраст воспитанников**	**Ориентировочное время проведения**
Третья суббота сентября	**День города и края** «Мой родной город»	2-7 лет	11.09.-15.09.2023
4 ноября	**День народного единства.** Беседа-рассказ с элементами презентации	5-7 лет	01.11-03.11.2023
30 ноября	**День Государственного герба РФ** «Что может герб нам рассказать?»	5-7 лет	30.11.2023
3 декабря	**День неизвестного солдата** Беседа	5-7 лет	04.12.2023
9 декабря	**День Героев Отечества** Слайд- презентация	5-7 лет	08.12.2023

12 декабря	**День Конституции РФ** устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	6-7 лет	12.12.2023
27 января	**День снятия блокады Ленинграда** Беседа-рассказ с элементами презентации	6-7 лет	27.01.2024
23 февраля	«**День Защитника Отечества»** Праздник	3-7 лет	19.02. -20.02.2024
18 марта	**День воссоединения Крыма с Россией** Беседа «Крымская весна»	6-7 лет	18.03.2024
9 мая	**День Победы** Тематические занятия	3-7 лет	07.05.2024
12 июня	**День России** Телемост «Мы живем в России» Развлечение «Это моя страна!»	3-7 лет	19.05.2024
22 июня	**День памяти и скорби** Беседа «Свеча памяти» совместно с родителями»	5-7 лет	21.06.2023

22 августа	**День Государственного флага Российской Федерации** Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	3-7 лет	22.08.2024
Социальное направление Модуль «Я, моя семья и мои друзья»			
1 Сентября	**«День знаний»** Развлечение	2-7 лет	1 Сентября
27 сентября	**День воспитателя и дошкольных работников** Тематический день «Наши любимые воспитатели»	3-7 лет	27.09.2023
1 октября	**День пожилых людей** «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» Семейные традиции и ценности	3-7 лет	01.10.2023

5 октября	**День учителя** Беседа «Учат в школе»	3-7 лет	05.10.2023
Третье воскресенье октября	**День отца в России** Тематический день Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	2-7 лет	13.10.2023
Последнее воскресенье ноября	**День матери.** Тематический деннь Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»	2-7 лет	24.11.2023
3 декабря	**Международный день инвалидов** Слайд-презентация	5-7 лет	04.12.2023
5 декабря	**День добровольца (волонтера) в России** Рассказ «Кто такие волонтеры» Акция «Поможем детям младшей группы»	4-7 лет	05.12.2023
8 Марта	**Международный женский день** праздник	3-7 лет	04.03-06.03 2024
19 мая	**День детских общественных организаций в России**	6-7 лет	19.05.2024

	Беседа-рассказ с элементами презентации		
1 июня	**День Защиты детей** Развлечение «Лето, ах лето…» Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право…»	2-7 лет	01.06.2024
8 июля	**День Семьи, любви и верности** Развлечения, продуктивная деятельность	08.07.2024	Воспитатели групп
Познавательное направление **Модуль «Я познаю мир»**			
Дата	**Государственные и народные праздники**	**Возраст воспитан ни ков**	**Ориентировочное время проведения**
8 сентября	**Международный день грамотности**. Разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	6-7 лет	08.09.2023
4 октября	**День защиты животных** Тематический день «Люби и береги	3-7 лет	04.10.2023

	животных»		
12 ноября	**Синичкин день** Акция «Каждой птичке свой домик»	2-7 лет	13.11.2023
8 февраля	**День российской науки** Познавательный досуг«Экспериментариум»	5-7 лет	08.02.2024
21 февраля	**«Международный день родного языка»** Досуг	6-7 лет	21.02.2024
1 апреля	**День птиц** Тематические занятия «Пернатые друзья»	2-7 лет	01.04.2024
12 апреля	**День космонавтики** Развлечение «Если только захотим , мы и в космос полетим!»	5-7лет	12.04.2024
22 апреля	**День Земли** Тематические занятия «Улыбайся, Планета!»	3-7 лет	22.04.2024
24 мая	**День славянской письменности и культуры** Тематические занятия	6-7 лет	24.05.2024

7 июля	**День Ивана Купала** Развлечение «Как на Ивана на Купалу…»	5-7 лет	07.07.2024

Физическое и оздоровительное направление **Модуль «Моё здоровье и безопасность»**			
Дата	**Государственные и народные праздники**	**Возраст воспитанников**	**Ориентировочное время проведения**
3 сентября	**День окончания Второй мировой войны, «День солидарности в борьбе с терроризмом»** Беседа	5- 7 лет	04.09.2023
Сентябрь	Неделя безопасности «В стране Светофории»	2-7 лет	В течение месяца
30 ноября	Спортивная квест-игра ко **Дню Государственного герба в РФ**	6-7 лет	30.11.2023

24 января	**«Международный день зимних видов спорта»** Развлечение	5-6 лет	19.01.2024
7 апреля	**День здоровья** «Будь здоров без докторов»	2-7 лет	07.04.2024
5 августа	**Международный день светофора** Беседа о сфетофоре, квест-игра «Путешествие со светофором»	2-7 лет	04.08.2024
12 августа	**День физкультурника** Спортивное развлечение	2-7 лет	11.08.2024
Трудовое направление Модуль «Я люблю трудиться»			
Дата	**Государственные и народные праздники**	**Возраст воспитан ни ков**	**Ориентировочное время проведения**
27 сентября	**День воспитателя и дошкольных работников** Беседа с элементами презентации»	3-7 лет	27.09.2023
Октябрь	**Осенины – праздник урожая** Конкурс поделок «Что нам осень принесла?»	3-7 лет	Октябрь

12 ноября	**Синичкин день** Акция «Каждой птичке свой домик» Покормите птиц	2-7 лет	13.11.2023
31 декабря	**Новый год** Конкурс новогодних поделок «Новогодний креатив»	3-7 лет	11.12- 15.12.
1 мая	**День Весны и труда** Высадка цветочной рассады для цветников	3-7 лет	27.04.2024
Этико-эстетическое направление **Модуль «Я в мире прекрасного»**			
1 октября	**Международный день музыки.** «Споёмте друзья» Тематический день	2-7 лет	01.10.2023
Октябрь	«**Осенины- праздник** урожая» Тематические мероприятия	2-7 лет	27.10-31.10.2023
3 ноября	День рождения Самуила Маршака Любимые стихи С.Я. Маршака Рассматривание иллюстраций	03.11.2023	Воспитатели групп
8 декабря	**Международный деньхудожника** Тематический день	2-7 лет	08.12.2023

31 декабря	Выставка рисунков «Мой любимый праздник **Новый год»**	3-7 лет	18.12.-29.12.2023
31 декабря	Праздник «Говорят под **Новый год**…»	2-7 лет	21.12.-26.12.2023
11-18 марта	**Масленица** Неделя фольклора	3-7 лет	11.03-15.03.2024
27 марта	**Всемирный день театра** Театральная неделя	2-7 лет	25.03-29.03. 2024
05 мая	**Пасха** Темати-ческие занятия	3-7 лет	02.05.2024
6 июня	**День русского языка Пушкинский день России** Темати ческий образовательный проект «Сказки Пушкина»	3-7 лет	06.06.2024
27 августа	**День Российского кино** Беседа с элементами призентации Я- актер –мини этюды	3-7 лет	25.08.2024

Праздники и памятные даты:

Сентябрь:

1 сентября – День знаний

16 сентября – День города

27 сентября – День дошкольного работника

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября - День учителя

7 октября – День защиты животных

16 октября - День хлеба

Третье воскресенье октября - День отца в России

Ноябрь

4 ноября – День народного единства

12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам);

13 ноября – День доброты

Последнее воскресенье ноября – День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федер**ации**

31 декабря – Новый год

Январь

7 января – Рождество Христово

17 января – День детских изобретений

24 января - Международный день эскимо

27 января - День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста

Февраль

8 февраля - День российской науки

14 февраля – Международный день дарения книг;

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля – День защитников отечест**ва**

Март

8 марта – Международный женский день

11-17 марта Масленица

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

22 марта – Всемирный день воды

27 марта – Всемирный день теат**ра**

Апрель

1 апреля – Международный день птиц

1 апреля – День смеха

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День авиации и космонавтики

22 апреля – День Земли

1 мая - Праздник Весны и Труда

Май

9 мая – День Победы

24 мая - День славянской письменности

Июнь

1 июня – День защиты детей

3 июня - Всемирный день охраны окружающей среды

4 июня – День русского языка. Пушкинский день

12 июня - День России

22 июня -День памяти и скорби

26 июня – Международный олимпийский день

Июль

6 июля – день Аграфены купальницы

7 июля – День Ивана Купалы

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности

23 июля – Всемирный день китов и дельфинов

30 июля – Международный день дружбы

Август

5 августа – Международный день светофора

12 августа – День физкультурника

19 августа – Яблочный спас

22 августа – День государственного флага

27 августа – День российского кино

Календарный план воспитательной работы:

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечеств**а**

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.7 Перспективный план работы с родителями в старшей группе по ФГОС на год

Цель работы с родителями — это найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и обогатить воспитательный опыт родителей.

Направления работы

- распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДОУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДОУ;
- оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

Задачи

- совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;
- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей;
- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Принципы

- сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей;
- доверие и уважение между воспитателем и семьями воспитанников – основа полноценного развития личности каждого ребёнка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДОУ и семьи.

Сентябрь

1.Родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет»

Цель: знакомство с требованиями программы воспитания детском саду дошкольников 5-6 лет, обогатить и повысить опыт родителей.

2. Общесадовское родительское собрание с приглашением сотрудника ГИБДД.

2.Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье»
Цель: обогащение педагогических знаний родителей.
3.Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
Цель: обогатить воспитательный опыт родителей, распространение педагогических знаний среди родителей.
4.Фотовыставка «Лучшие моменты лета!»

Октябрь

1.Папка-передвижка «Осень»
Цель: обогатить воспитательный опыт родителей.
2.Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье»
Цель: анализ информации о воспитанниках и их семьях.
3.Консультация «Витаминный календарь осени»
Цель: просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
4. Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»
5.Памятка по ПДД
Цель: знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД

Ноябрь

1. Рекомендация «Осторожно! Грипп и ОРВИ»
Цель: Пропаганда знаний родителей о мерах профилактики и способах лечения простудных заболеваний
2. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья
3.Мастерская добрых дел «кормушки своими руками»
Цель: активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия.
4.Фотовыстовка «Мамочка моя»
5.Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности»
Цель: приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.
6.Осенний утренник.

Декабрь

1.Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»

Цель: актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.

2.Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Цель: научить родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.

3.Папка-передвижка «Зимушка-зима»

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

4.Конкурс новогодней елочной игрушки «Мастерская деда Мороза.

5. Выставка «Зимняя фантазия»

6.Новогодний утренник.

Цель: демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.

7.Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»

Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Январь

1.Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке…»

Цель: привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.

2.Беседа «Ребёнок и компьютер»

Цель: ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.

3.Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

Цель: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.

4. Развлечение «Коляда, коляда…»

Цель: Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга.

Февраль

1.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»

Цель: обогащение педагогических знаний родителей.

2. Памятка «Патриотическое воспитание в семье»

Цель: Оказание методической помощи родителям в вопросе патриотического воспитания в домашних условиях

3.Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»

4.Цикл консультаций «Речь ребёнка. Трудные звуки».

Цель: Повышение логопедических знаний родителей для занятий с ребёнком дома.

5.Памятка «Светоотражающие элементы»

Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ

6.Физкультурное развлечение «Готовлюсь Родине служить».

Март

1.Масленица

Цель: привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей.

2. «Маршруты выходного дня»

(конкурс видеороликов)

3.Акция «Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников)

Цель: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.

4.Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.

Цель: показ творческих способностей детей, сформированных умений и навыков, развитие эмоционально положительного настроя родителей детей и работников ДОУ.

5.Акция «Азбука дорожного движения»

Цель: реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.

6.Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»
Цель: формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.

Апрель

1.Консультация «Математическое развитие детей в семье»
Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.
2.Утренняя зарядка «За здоровье всей семьей»
Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к здоровому образу жизни.
3. Забег родителей, посвященный дню здоровья.
4. Спортивное развлечение «Весну встречаем – здоровьем, тело наполняем».
5. «Пасхальное чудо»
6. Родительское собрание «Основы безопасности жизнедеятельности
7.Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»
Цель: распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.
5.Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.
Цель: объединение усилий работников детского учреждения и родителей по благоустройству территории ДОУ, формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Май

2.Веломарш Победы
Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.
3. Оформление стены памяти
3. Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ.
Цель: Вовлечение родителей к совместной подготовке участка к летнему сезону.
4.Итоговое родительское собрание «Наши успехи»

Цель: подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДОУ за год.
5. Лекция «Безопасность на каникулах
Цель: Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей в летний период.

Приложение №1

3.7 Примерный список литературы для чтения детям

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок.»; «Николенька-гусачок.»; «Уж я колышки тешу..»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру..»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяцхвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий.

«Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов.

«Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. А. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».