МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №31 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Проект
познавательно-исследовательской деятельности
в старшей группе
на тему:
«Волшебница – вода»

Автор проекта:
воспитатель Москвитина В.А.

Ставрополь, 2022

Тема: «Волшебница - вода»

Актуальность.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность созидать во благо природы, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного и интересного.

Основными идеями проекта являются: развитие познавательной активности детей; передача социального опыта в сфере влиянии воды на все живое; вовлечение детей в активное освоение окружающего мира через проведение занимательных опытов и экспериментов с водой; оказание помощи в овладении способами познания связей между предметами и явлениями; развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой, поэтому экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения.

Пробовать и исследовать свойственно маленьким детям. Вода – ежедневный объект природы, с которым человек сталкивается, не замечая, как он важен в нашей жизни (умывается, пьет, готовит пищу, все кругом чистит). Она дает возможность ребенку познать, какая вода на ощупь. При действии с водой у ребенка развиваются различные рецепторы, что обеспечивает сенсорное развитие и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.

Игры с водой, экспериментирование – один из самых доступных способов познания свойства воды. Наблюдая за играми детей с водой, опытами, а также во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получении знаний и представлении детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и здоровья людей.

Познавательно-экспериментальный проект «Волшебница-вода» осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности педагогов и детей, в совместной деятельности детей и взрослых, а так же самостоятельной деятельности детей в утренние и вечерние часы.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка

активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Данный проект позволяет педагогам сформировать у детей старшего дошкольного возраста не только систему знаний и представлений о свойствах и состояниях воды, но и способствует воспитанию у детей основ экологической культуры, научит их бережно относиться к воде и водным ресурсам.

Тема совместной деятельности: «Волшебница-вода» (проведение совместных экспериментов и опытов с водой).

Объект исследования: в качестве объекта исследования нами была выбрана вода, что обусловлено рядом причин:

• Вода окружает нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на нее внимание.

• Вода – прекрасный объект для наблюдений и опытов. Вода видоизменяется и имеет свои свойства.

• С водой ребенку проще общаться «на равных», легче представить ее своим другом, т. к. каждый ребенок любит развлечения связанные с водой.

Оборудование: вода в трех агрегатных состояниях (лед, снег, пар, жидкость), прозрачные пробирки, прозрачные емкости, стаканчики (формочки) для воды, молоко, сахарный песок, соль, кварцевый песок, марля, вата, гуашевые краски, кисточки, коктельные трубочки, ложки, палочки разного цвета.

Цель: расширение знаний у детей о воде и ее свойствах, формирование экологической культуры, бережного отношения к воде и водным ресурсам.

Задачи:

-совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения жизни человека);

-формировать представления о свойствах воды (это жидкость, может течь и переливаться; прозрачная, без цвета и запаха, принимает форму сосуда; не имеет цвета, но можно окрасить; является растворителем);

-познакомить с тремя агрегатными состояниями воды (вода – жидкое; снег и лед – твердое; пар – газообразное);

-воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту);

-развивать коммуникативные навыки, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта;

-развивать познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, творческие способности детей;

-способствовать развитию всех компонентов устной речи через беседы, словесные, дидактические игры, знакомство с произведениями художественной литературы и народного фольклора (рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, приметы о воде и водных источниках);

-воспитывать доброжелательные отношения детей в играх, продуктивной совместной деятельности;

-привлечь родителей детей в воспитательно-образовательную работу педагогов детского сада: побудить родителей к помощи в создании мини-лаборатории для проведения опытов и экспериментов в группе «Уголок мудрой Совы» и в оформлении плаката «Круговорот воды в природе»; повышение компетентности родителей по использованию водных ресурсов.

Ожидаемый результат:

Для детей:

-Приобретение детьми знаний о свойствах воды и ее значении в жизни всего живого и человека, воспитание бережного отношения к воде.
-Формирование познавательного интереса к окружающему миру, навыков наблюдения и экспериментирования.

-Активизация и обогащение речи, взаимодействие со взрослыми и другими детьми в процессе общения, при проведении опытов и экспериментов.
-Выполнение детьми естественно - научных и творческих заданий (опыты, эксперименты наблюдения, лепка и т.д.)

Для педагога:
-Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы.
-Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов в вопросе организации поисково-исследовательской деятельности детей.
-Совершенствование предметно – развивающей среды.

Для родителей:
-Создание благоприятных условий для развития ребёнка в семье, с учётом опыта, приобретённого в детском саду;
-Повышение компетентности родителей в вопросах познавательного развития и экологического воспитания детей.
-Возникновение у родителей желания интересоваться жизнью группы, активно участвовать в ней;

Итоговые мероприятия: опыты по определению свойств воды, презентация проекта.

Интеграция ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Таблица 1

Содержание образовательных областей

Образовательная область	**Содержание**	**Основные задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность: •Беседы «Вода – источник жизни», «Какие источники воды ты знаешь?», «Что было бы, если бы на земле исчезла вода?» • Дидактические, словесные, подвижные игры. • Трудовая и продуктивная деятельность детей. • Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», памятки. • Презентация для детей и родителей проекта «Волшебница-вода». • Изготовление плаката «Круговорот воды в природе»	Воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту) Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Повышать педагогическую компетенцию родителей, привлекать их в воспитательно-образовательный процесс детского сада.
Познавательное развитие	Образовательная деятельность: • *ООД (познавательное развитие)* «Путешествие с капелькой». • *ООД*: Эксперимент «Определение трех состояний воды (жидкое, твердое, газообразное)». • *ООД*: Опыты с водой (познавательное развитие) «Определение свойств воды» Совместная деятельность: • *Проблемная ситуация* «Что случилось с речкой? Что нужно делать, чтобы речка оставалась чистой?» • *Проблемная ситуация* «Какие правила нарушили дети?» • Д/и «Где снежинку нам искать?», «Три состояния воды», «Хорошо-плохо»	Формировать представления детей о свойствах и состояниях воды, о значении воды для всего живого. Развивать умение находить выход из проблемных ситуаций, анализировать и планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта. Развить желание вместе со взрослым и с их помощью выполнять несложные опыты и эксперименты.

Речевое развитие	Совместная деятельность: • *Разучивание пословиц и поговорок о воде, отгадывание загадок* • *Разучивание индивидуальных стихотворений* о воде • *Д/и* «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?», «Какой бывает вода», «Опиши», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Закончи предложение»	Способствовать развитию всех компонентов устной речи (обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, развитие связной диалогической и монологической речи). Развивать коммуникативные умения детей в познавательной и экспериментальной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность: •Чтение рассказов «Жила-была река», Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели», •Чтение стихотворений «Кто знает, откуда берется вода?», «Что такое вода?», «Берегите воду» •Народные пословицы, поговорки, приметы, загадки о воде • Оформление альбома «Пословицы и поговорки о воде»	Знакомство с произведениями художественной литературы и народного фольклора по теме проекта. Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, разгадывание загадок, пересказывание небольших текстов о воде.
Физическое развитие	Комплексы пальчиковых гимнастик «Дождик», «Рыбки». Подвижные игры «Ходит капелька по кругу», «Ручеек», «Рыболов», «Море волнуется», физкультминутки «На речке», «Дождик», «На море».	Развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать основные виды движений, формировать навыки самоконтроля за своими действиями.

Основными методами и приёмами проекта являются: организованная образовательная деятельность, наблюдения, эксперименты, опыты с водой, беседы, чтение художественных произведений, решение проблемных ситуаций, дидактические, словесные игры.

Практическая значимость проекта

Для детей: познавательный интерес к объектам неживой и живой природы, в самостоятельной деятельности стали применять полученные знания и умения, пополнились представления о свойствах воды.

Для педагогов: реализация поставленных целей задач по теме проекта.

Для родителей: интерес к организации и проведению занимательных опытов в домашних условиях. Беседы с детьми об охране окружающей среды, в частности о бережном отношении к воде и природным источникам

1 этап: Подготовительный

- изучить психолого-педагогическую литературу по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста через использование экспериментальной, исследовательской и опытнической деятельности;

- оборудовать мини-лабораторию в группе «Уголок Познавай - ка»;

- организовать цикл наблюдений в природе на тему «Природное явление –

вода» (наблюдения за дождем, туманом, изморосью, градом, снегопадом, облаками, тучами);

- подобрать дидактический и демонстрационный материал о воде;

- подобрать художественную литературу для чтения и разучивания с детьми по теме проекта;

- дополнить картотеку дидактических, словесных игр;

- оформить плакат «Круговорот воды в природе»;

- организовать просмотр видеороликов о воде и просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписи со звуками воды;

- провести консультации для родителей на тему «Занимательные опыты и эксперименты с дошкольниками», составить памятки «Что почитать детям о воде», «Правила поведения на воде и у водоемов»;

- подобрать и оформить материал для презентации проекта.

Введение детей в проблемную ситуацию

Воспитатель: ребята, вы любите отгадывать загадки? Я вам загадаю загадки, а вы подумайте и отгадайте о ком или, о чем они?

Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я,
Кто я такая?

***

Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.
Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

***

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,
Даже камень источу.

Воспитатель: правильно, ребята.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить

(Н. Рыжова.)

Что вы знаете о воде? Где встречается вода в окружающем мире? Какую роль играет вода в жизни растений, животных и человека? Как нужно относиться к воде и водным источникам?

Какие свойства и качества воды вы знаете? Давайте вместе с вами проведем несколько опытов, исследуем воду и узнаем, какая бывает вода. Как выдумаете, что нам для этого нужно? Кто нам сможет помочь?

С детьми составляется план совместной деятельности.

2 этап: Практический.

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование (сентябрь-май)

Основные мероприятия

Месяц	**Содержание деятельности**	**Участники**
Сентябрь	**Тема:** «Роль воды в появлении жизни на Земле». **Задачи:** Дать детям представление о том, что планета Земля - это огромный мир. Большая часть земли покрыта водой, (океанами и морями). Вода - источник жизни. Воспитывать бережное отношение к природе. **Беседа: Просмотр** презентаций «Планета земля», «Перстная вода», «Великая тайна воды». Рассматривания с детьми воды на глобусе, географической карте. **Опыты: Экспериментальная** деятельность на прогулки «Ручеёк, река, озеро, море».	Воспитатели Дети

	Чтение художественной литературы: «Океаны и моря». **Художественное творчество:** Лепка «Морское царство». **Рассматривание картин** И. Айвазовский «9 Вал», В. Васнецов «Аленушка» И. Левитан «Озеро» **Игры:** «Море волнуется раз».	
Октябрь	**Тема: «**Где мы встречаем воду и какая она». **Задачи: Дать** представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озер. Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту. Понятие, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные. **Беседа:** «Какие водоёмы на нашей планете ты знаешь?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?». **Опыты: «Плавает, тонет или растворяется»** **Чтение художественной литературы:** «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири). **Художественное творчество: Рисование** «Море», Аппликация «Корабли в море» **Игры с водой:** «Круги на воде»	Воспитатели Дети
Ноябрь	**Тема: «**Свойства и формы воды». **Задачи:** Ознакомить детей со свойствами: не имеет запаха и цвета, почему течет. Учить детей последовательно излагать свой мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас. Совершенствовать представления о жидком, твёрдом, газообразном состоянии воды. **Беседа: Вода** прозрачная и не имеет собственной формы. В составе воды присутствует кислород. **Опыты:** «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», « Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная». **Чтение художественной литературы: Приключение** в капле воды. С.Ю. Афонькин р.н. сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман». **Художественное творчество: «**Морское дно» (пластилинография). **Игры с водой:** «Тонет, не тонет».	Воспитатели Дети
Декабрь	**Тема: «**Свойства воды - вода растворитель». **Задачи:** Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами очистки воды - фильтрованием. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. **Беседа:** Познакомить с процессом растворения краски, сахара в воде. Фильтрования воды с разными веществами.	Воспитатели Дети

	Опыты: «Очищение воды», «Растворяется, не растворяется», «Где вода быстрее замерзает?», «Получим талую воду». **Чтение художественной литературы: Загадки** и стихи. Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» **Художественное творчество:** Х.К. Андерсен «Снежная королева». **Игры:** «Сравнение льда и снега: что быстрее тает».	
Январь	**Тема: «**Круговорот воды в природе» **Задачи:** Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека, развивать социальные навыки у детей, умение работать в группе, договариваться, доказывать правильность своего мнения. **Беседа:** Просмотр документального фильма «Путешествие капельки». **Опыты:** «Снег - это вода», «Лёд легче воды», «**Сосулька**-лед». **Чтение художественной литературы:** Рассказ Н. Носова «Горка». **Художественное творчество:** коллективная работа – аппликация «Снежинки». Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.). «Сосульки на крыше» Заучивание стихотворения Ф.Тютчева. **Игры с водой:** «Ходят капельки по кругу», «Зима, холод, снег», «Круговорот, как я его понимаю».	Воспитатели Дети
Февраль	**Тема:** «Жизнь в воде». **Задачи:** Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. **Беседа:** Чтение энциклопедии «Обитатели моря», «Жизнь в соленой воде». **Опыты:** «Плавучесть предметов», «Что может пропускать воду, а что нет?» **Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин** «Золотая рыбка», Х.Андерсен «Русалочка». Лиман Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». **Художественное творчество:** «Рыбы – обитатели водоёмов», «Кто живет в реке» с элементами театрализации. **Конструирование** Морские животные, водоплавающие птицы (из геометрических фигур на плоскости). Оригами: рыбка, лодочка, лягушка, стаканчик для воды **Игры:** «Караси и щука», «Разложи картинки»	Воспитатели Дети
Март	**Тема:** «Вода в жизни животных». **Задачи:** Показать значение воды в жизни живой природы. Используя модели закрепить знания детей о воде, как средство обитания некоторых животных.	Воспитатели Дети

Апрель	**Беседа:** «Жизнь воды и жизнь в воде». **Опыты:** «Выращивание коралловых рифов, создание подводного царства». Серия обучающих проектов «Исследуй это». **Чтение художественной литературы: Н.Н.Авдеева**, Г.Б.Степанова «Кто живет воде», Ю.Школьник «Подводный мир». **Художественное творчество:** «Берегите природу», «На пруду». «Рыбки в море» «Наш аквариум» **Игры:** «Мы - водные животные». **Тема:** «Вода в жизни человека». **Задачи:** Расширить знания, что вода необходима для поддерживания жизни и обеспечения человека. Рассказать об использовании воды, о том, что воду нужно беречь. Дать представление как «путешествует» вода, прежде чем попадет к нам в дом. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. **Беседа:** «Сколько человеку нужно воды», «Кому нужна вода». «Зачем человеку нужна вода?», «А еще кому нужна вода?», «Что было бы, если бы с земли ушла вода?». **Опыты:** «Вода имеет цвет», «Вода не имеет формы» **Чтение художественной литературы:** К.И.Чуковский «Мойдодыр», Д. Я. Фащук «Лекарство от болезней моря». Чтение произведений Н.А. Рыжовой «История одного пруда», «Как люди речку обидели». **Художественное творчество:** Конкурс рисунков по произведению К.И.Чуковский «Мойдодыр». **Игры:** «Кто больше назовет съедобной жидкости	Воспитатели Дети
Май	**Тема:** «Берегите воду» **Задачи:** Помочь детям понять: как загрязнение водоёмов влияет на жизнь птиц, рыб и других обитателей. Прививать бережное отношение к воде. **Беседа:** Просмотр мультфильма «Берегите воду» и его обсуждение. **Опыты:** «Мыльные пузыри». **Чтение художественной литературы:** В.Крупин «Живая вода». «Как люди речку обидели». **Художественное творчество:** Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря, предметных картинок с сюжетами использования воды. Составление памятки «Правила поведения на воде». **Игры с водой:** «Чей кораблик доплывет быстрее?», «Четвертый лишний».	Воспитатели Дети

3 этап: Заключительный

Презентация проекта «Волшебница-вода».

Список использованной литературы:

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Творческий Центр Сфера 2007.

2. Вахрушев А.А. Мир и человек. – М.: Дрофа, 1998.

3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.

4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. – М., 2002.

5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Творческий Центр. 2003.

6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Пед. общество России, 2003 Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004.

7. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. – Екатеринбург, 1995.

8. Равиза Ф.В. Простые опыты. – М., 1997.

9. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч. – 1997. – №2.